

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS
NATURALES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JOSE ABRAHAM DIAZ MEDRANO

Dictamen

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que siempre estuvo ahí para ayudarme durante todo mi trayecto en la escuela normal.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres infinitamente por haberme dado la oportunidad y el apoyo para poder estudiar esta licenciatura sin ustedes no lo hubiese logrado.

Índice

Introducción	VII
Capítulo 1 plan de acción	6
1.1 Contextualización y diagnóstico.....	6
1.1.1 Identificación de la idea inicial.....	6
1.1.2 Contexto externo e interno.....	8
1.1.3 Las Prácticas de Interacción	9
1.1.4 El aprendizaje	13
1.1.5 El Currículo	15
1.1.6 Evaluación	17
1.2 Intención	19
1.3 Planificación	22
1.3.1 Diagnóstico de la situación	22
1.3.2 Plan general	23
1.3.2.1 Objetivo del proyecto	23
1.3.1.2 Justificación	23
1.3.2.3 Fundamentación.....	24
1.3.2.4 Pasos de la acción	26
1.3.3 Plan general reconstruido	37
1.3.2.1 Objetivo del proyecto	38
1.3.1.2 Justificación	38
1.3.2.3 Fundamentación.....	39
1.3.2.4 Cuidando el medio ambiente	42
1.4 estrategias para documentar la experiencia	50
Capítulo 2 Desarrollo, Reflexión y Evaluación del plan general	56
2.1.1 El papel del profesorado y del alumnado	56
2.1.2 Utilización del tiempo y del espacio.....	61
2.1.3 Materiales didácticos	65

2.1.4 Secuencias didácticas.....	71
<i>Evaluación de la propuesta de mejora</i>	75
Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido.....	80
3.1.1 Materiales curriculares.....	80
3.1.2 El papel del profesorado y el alumno	83
3.1.3 Utilización del tiempo y del espacio.....	84
3.1.4 Secuencias didácticas.....	85
<i>Evaluación de la propuesta de mejora reconstruida</i>	86
Conclusión y Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas	97

Índice de anexos

Anexo A Cuadro de competencias profesionales

Anexo B Diagrama de ishikawa

Anexo C Fichas descriptivas

Anexo D Resultados del test de estilos de aprendizaje

Anexo E Examen diagnóstico

Anexo F Imagen de los alumnos interactuando en la computadora

Anexo G Imagen de los alumnos viendo un video

Anexo H Actividad en libro de ciencias naturales página 47

Anexo I Lista de cotejo primera intervención

Anexo J Hoja de trabajo descripción de animales y su tipo de alimentación

Anexo K Tarjetas de animales con descripción de alimentación y respiración

Anexo L Actividad cuestionario interactivo

Anexo M Imagen sobre mejoras al powerpoint

Anexo N Imágenes de las mejoras al aula

Anexo Ñ Libro de ciencias naturales pagina

Anexo O Lista de cotejo seguna intervencion

Anexo P Hoja de trabajo cuadro de doble entrada similitudes y diferencias del ambiente

Anexo Q Carteles del cuidado del medio ambiente

Anexo R Actividad cuestionario interactivo

Anexo S Examen

Anexo T Rubrica del examen

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluación del paso de acción 1 interacción de los seres vivos	29
Tabla 2 Evaluación del paso de acción 2 clasificando animales	32
Tabla 3 Evaluacion del paso de accion 3 identificando a animales	34
Tabla 4 Evaluación del paso de accion 4 la respiracion de las plantas	37
Tabla 5 Evaluacion del paso de accion 1 del plan reconstruido la importancia de cuidar el medio ambiente	45

Tabla 6 Evaluacion del paso de accion 2 del plan reconstruido ¿qué puedo hacer para cuidar el medio ambiente?	48
Tabla 7 Evaluacion del paso de accion 3 del plan reconstruido ¿Qué son las tres “R”?	50
Tabla 8 Evaluacion del paso de accion 4 del plan reconstruido la importancia de plantar arboles Indice de graficas	53
Gráfica 1 Resultados obtenidos del plan de acción 1	78
Gráfica 2 Resultados obtenidos del plan reconstruido	90

Introducción

En esta parte introductoria se describe la razón de ser de la práctica profesional, la cual va más allá del simple cumplimiento que debes de tener para poder obtener tu título profesional sino más bien de algo con lo que vas a contar toda la vida. Es el hecho de poner en práctica tus habilidades y conocimientos y así lograr tener una experiencia cercana al campo laboral en donde se obtiene una mirada más amplia de lo que se desarrollará en un futuro como profesionista.

En el proceso de titulación se otorgó la escuela María del Carmen Castillo Morales. La institución está ubicada en Matehuala S.L.P. en una zona periférica; en donde a sus alrededores se encuentran colonias y algunos comercios, el contexto en el que se desarrollan los alumnos suele ser un poco inseguro ya que en los últimos meses se han observado hechos de violencia. En este contexto en el que se aplicaron y pusieron en práctica los conocimientos y habilidades que se adquirieron durante todo el proceso formativo como normalista.

Para esto se observaron las necesidades o deficiencias que los alumnos tenían desarrolladas por lo que se decidió implementar una competencia en específico que les ayude a mejorar las competencias y aprendizajes que se requieren a lo largo de la vida y con ellos desarrollar una práctica profesional en donde se potenciarán las habilidades y destrezas como docente. Se eligió la competencia de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de enseñanza aprendizaje pero esto no implica que no se abordaran distintas competencias que ayudaran a obtener una práctica profesional pertinente, por lo cual se pretende analizar el contexto interno en el que se desenvolvían los alumnos, conocer si es que tenían acceso internet en sus casas al igual conocer si es que cuentan con computadora.

Por otro lado fue de suma importancia analizar el contexto exterior en el que los niños se desenvolvían, cerca de la escuela hay muchos centros de cómputo que ayudaron a desarrollar con facilidad la competencia ya que algunas actividades fueron en computadora y algunos de los alumnos como los que no cuentan con los recursos tecnológicos hicieron uso de estos establecimientos, una de las deficiencias que se encontró más marcada en los alumnos es el hecho de que se tiene un desfase en la materia de ciencias naturales y al desarrollar las estrategias planteadas en torno a la competencia elegía se tuvo como intención que los alumnos logran potenciar sus capacidades en dicha materia.

El contexto interno institucional cuenta con una plantilla de 21 docentes por lo que es una organización completa con buena experiencia y compromiso los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela son muy buenos algunas aulas cuentan con un equipo de cómputo,

bocinas y proyector para poder desarrollar con facilidad la competencia de las tics al igual se incorporó un nuevo proyecto de computo llamado Crome box el cual es muy bueno ya que es un aula de computo interactiva en la cual puedes trabajar temas más relevantes.

El hecho de escoger como tema “uso de herramientas digitales en la enseñanza de ciencias naturales” es por el motivo de que la competencia que se eligió desarrollar fue la de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de enseñanza aprendizaje es por eso que se determinó utilizar herramientas digitales para potenciar el desarrollo de objetos de aprendizaje en la materia de ciencias naturales como se mencionó con anterioridad se eligió esta materia por el motivo de que los alumnos tenían un bajo rendimiento de la misma.

Al desarrollar este tema se encuentran varios actores educativos que participan de cierta manera aportando ideas y opiniones que ayuden a desempeñar con un óptimo rendimiento; ellos son el asesor metodológico, el titular del grupo de practica los directivos de la escuela primaria, los alumnos y el estudiante que desarrolla cada una de las estrategias.

Una de las principales motivaciones para poder desarrollar esta investigación es el hecho de que el uso de las herramientas digitales es un tema en el que se está avanzando día con día y al tomarlo como tema de investigación es aportar en el desarrollo de nuevos conocimientos sobre las herramientas digitales pero sería una investigación en y para la práctica docente la cual ayudaría mucho a futuros investigadores.

El objetivo de esta investigación se centra en “Desarrollar estrategias en las cuales se implemente el uso de herramientas digitales para así potenciar objetos de aprendizaje en ciencias naturales” para con ello alcanzar el óptimo rendimiento de los alumnos con los que se interactuó y desarrolló las estrategias planteadas.

Se comenzó por la realización de un objetivo general que planteara lo que se vería reflejando en torno a las deficiencias encontradas dentro del aula de 3B es por eso que se realizó una meta en la cual se involucrará la competencia que se implementara dentro de la intervención docente , la cual es la de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de enseñanza aprendizaje y con ella desarrollar elementos los cuales ayudarían a contrarrestar la problemática que se vio dentro del aula la cual es la de la poca interacción de los recursos tecnológicos dentro del aula.

Se pretendió desarrollar dichos objetivos utilizando todas las herramientas necesarias para el buen funcionamiento de las estrategias planteadas haciendo uso de los conocimientos

anteriores sobre las herramientas digitales, así como el conocimiento que se tiene al realizar secuencias didácticas pertinentes para así realizar una intervención educativa pertinente y capaz de desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo.

Siguiendo con el texto se deriva una pregunta de investigación la cual será contestada entorno al desarrollo de las estrategias ¿Cómo se pueden mejorar las estrategias didácticas con el uso de las herramientas digitales en la asignatura de ciencias naturales?

Como en toda investigación se necesita tener una fundamentación en esta se tiene un marco teórico en el cual se sustenta la investigación que se ha realizado, para esto me base en varios autores los cuales son Carlos Monereo con su libro de Internet y competencias básicas, Joan Ferres con su libro de video y educación y por último a Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena Garzón, estos autores hablan sobre el uso de los recursos didácticos dentro del aula por ejemplo Joan Ferres menciona que al utilizar un programa didáctico se realiza un proceso complejo que implica muchos factores como lo son el género y el estilo que adopte.

Carlos Monereo nos menciona que “hablar de los desafíos de la sociedad de la información y de la necesidad de que la educación formal se una a la carrera del futuro en la cual incluya las tecnologías de la información y la comunicación”(Monereo, 2011, pág. 5).

Todos los autores que se mencionan tienen un papel sumamente importante en de fundamentar teóricamente este trabajo ya que sin ellos este documento carecería de validez además de darle un peso teórico estos autores ayudaron a confrontar las ideas que se tienen teóricamente con la realidad educativa logrando así que dicho documento sea una perspectiva amplia de lo que se obtiene de confrontar la teoría con la práctica.

En la búsqueda de la fundamentación teórica se encontró con el término de objetos de aprendizaje el cual fue descubierto en el plan y programa. Dicho término ayuda a enlazar de una manera efectiva el título del trabajo ya que al implementar herramientas digitales se obtiene por consecuencia el hecho de desarrollar objetos de aprendizaje que ayudaran a potenciar de una manera eficiente las herramientas digitales para el óptimo desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en la materia de ciencias naturales.

La siguiente investigación se desarrolló bajo el modelo de investigación acción de John Elliot la cual consiste en un ciclo reflexivo en donde el investigador va al centro escolar a observar cual es la problemática que está afectando al aula para después analizar la problemática y en tercera instancia crear un plan de acción que ayude a resolver dicha problemática, como la investigación se realiza bajo un ciclo reflexivo se analiza los resultados del primer plan de acción para enseguida volver a reconstruir el plan de acción haciéndole mejoras para que este logre los resultados esperados.

Siguiendo con la descripción de las partes del documento se encuentra el capítulo 1 el cual se observan aspectos como lo son contextualización y diagnóstico en el cual se describe y explica la situación actual por la que atraviesa la escuela primaria y también por la que atraviesa el grupo de práctica dichos aspectos denotan él como el alumno desarrollar sus estrategias para darle solución a una problemática que encontró en el grupo de practica;

En el mismo capítulo se encuentra también la identificación de la idea inicial en donde el sustente describe el cómo es que reconoció he identifico la competencia profesional que lo llevara a desarrollar una práctica profesional eficiente el óptimo desarrollo de la estrategias que implemento para lograr con ello abatir con la deficiencia que se encontraba en los alumnos.

Después de ello se encuentra el reconocimiento y revisión en donde el alumno realiza un análisis de la experiencia de la práctica que se desea mejorar, que en este caso, es el hecho de mejorar en base a la competencia de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de enseña aprendizaje en abatir la problemática que afecta principalmente al aprendizaje de los alumnos; siguiendo con el orden se llega con la intención en ella se habla de la importancia que tiene para el alumno el desarrollar las estrategias establecidas para la mejora de su práctica, al igual también se observa los propósitos que el sustentante esclarece para el desarrollo óptimo que tiene sobre el plan de mejora.

Enseguida se muestra la planificación en done se encuentran aspectos importantes como lo son el diagnóstico de la situación en el cual se analiza con detenimiento los hechos detrás del problema que es lo que lo causa como lo causa y con qué frecuencia planteándose así las mejores estrategias que ayudaran a contrarrestar dicha problemática.

Siguiendo con la descripción de cada uno de los apartados se llega al capítulo dos en el cual se encuentran aspectos como lo son el desarrollo, reflexión y evaluación del plan general, en dicho apartado se obtiene un análisis profundo que describe con detenimiento el cómo es que el sustentante logro desarrollar ya sea con éxito o fracaso la primera fase de la implementación de las estrategias que ayudarían a atacar la problemática detectada en el grupo de práctica, llevando consigo una evaluación que ayudaría a una reflexión exhaustiva de las estrategias implementadas.

Después de lo anterior se sigue con el apartado de evaluación de la propuesta de mejora en el cual se logra evaluar el rendimiento y análisis de las estrategias implementadas para que con los resultados el alumno decidiera si era necesario eliminar o mejorar una o varias de las estrategias realizadas.

Siguiendo con el orden se llega al capítulo tres en donde se llega a concretar el ciclo reflexivo en donde el sustentante vuelve a realizar un análisis de las estrategias que mejoro en torno a los resultados obtenidos durante la primera aplicación de las estrategias y con ello confrontar con una evaluación si es que se lograron los objetivos planteados.

Enseguida se llega a la parte de conclusiones y recomendaciones en donde el estudiante realiza un análisis de los alcances que la investigación puede llegar a tener en torno a los propósitos planteados al igual se encuentra recomendaciones a varios actores de la tarea educativa con el propósito de que esta siga mejorando para el bien de la población estudiantil en México.

El desarrollo de las competencias fue bueno ya que durante el transcurso de la investigación acción se fortalecieron aspectos como el desarrollo de secuencias didácticas pertinentes el uso de las tic la gestión educativa entre otras debido a que si es verdad se eligió una sola competencia pero este trabajo ayuda desarrollar distintas competencias.

Capítulo 1 plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico

1.1.1 Identificación de la idea inicial

En el proceso de identificar la idea inicial llevó consigo una serie de situaciones que influyeron directamente en la decisión correcta para llevar a cabo este anhelado proyecto, para tomar partida de cómo es que se llegó a identificar la idea que focalizaría y diera rumbo al trabajo de titulación. Se comenzó por decidir la manera en la que sería la forma de titularse ya que existían distintas alternativas que se dirigían a la misma meta. Decidir la manera en la que se titularía fue una tarea difícil ya que se desconocía las manera de titulación por ello se propuso investigar cada una de las tres manera que existían para lograr el objetivo.

Durante el transcurso de la investigación se descubrieron y analizaron la tres modalidades de titulación pero se encontraba muy indeciso no se llegaba a una decisión concreta que se relacionara con las fortalezas y debilidades que el alumno había desarrollado a lo largo de todo el proyecto como normalista.

La decisión al final fue entre elegir tesis o informe. Al analizar detenidamente las ventajas y desventajas de cada una de estas maneras de titulación el alumno decidió elegir el informe de práctica profesional ya que éste se encontraba con más similitudes en las destrezas y habilidades que se habían desarrollado durante todo el trayecto escolar además que el informe de prácticas profesionales a diferencia de la tesis. En este se desarrollan y demuestran las habilidades obtenidas como normalista potenciando así cada una de las competencias que se requieren como futuro profesionista, para no divagar y especular en lo que consiste el informe de prácticas profesionales en la siguiente cita se enuncia en qué consiste.

El informe consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. Es necesario

considerar que el informe permitirá valorar las capacidades y desempeños que el estudiante de la escuela normal tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea” (SEP, 2012, pág. 26)

Como lo menciona la cita anterior el informe de prácticas profesionales lleva consigo un análisis reflexivo en el cual se implementan acciones y estrategias que ayudarán a resolver las tareas de la profesión docente. Enseguida se designa al asesor metodológico en conjunto con la escuela primaria en la que se desarrollaría la práctica profesional.

Los primeros ejercicios que se realizaron para el desarrollo del informe de prácticas profesionales fueron para decidir la competencia con la que se potenciarían las habilidades y destrezas del alumno y con ello resolver la problemática que afectaba a los alumnos. La competencia que se eligió involucra las tics se decidió inclinarse por dicha competencia ya a lo largo de los años se ha hecho uso de ella en distintos aspectos, pero en el ámbito educativo está avanzando de una manera verás y efectiva con la que los alumnos adquieren un conocimiento bueno y eficiente además que se eligió para poder desarrollarla y potenciarla.

Pero; ¿cómo es que se llegó a esta competencia? Como ya lo había mencionado se realizaron ciertos trabajos como lo fue contestar el cuadro de las competencias (Anexo A) esta actividad resultó de mucha ayuda ya que en verdad se logra un análisis reflexivo sobre el desempeño logrado entorno a todas las competencias.

Al haber comenzado a realizar el llenado de las competencias se observó cada una de ellas y se analizó el trayecto en la normal y las prácticas en la primaria y así se fue contestando el cuadro de las competencias y se observó que en algunas sobre salía y en otras se encontraba muy bajo, pero al final decidió desarrollar la competencia de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se realizaron mapas conceptuales de las competencias exactamente tres los cuales fueron de la competencia en la que se obtuvo un resultado más alto, en la que se obtuvo el más bajo y la que más gustó. Con estos mapas se logró desmembrar más a fondo cada una de las competencias y visualizar con más detalle cada una de sus características y saber lo que

implican las competencias y ya que se vieron de esa manera logro proyectarlas en la primaria y comenzó a imaginar cómo aplicarlas en el aula de clases.

En el diagrama de Ishikawa (Anexo B) fue un trabajo en el cual ya se había definido la competencia, este consiste observar las ventajas y desventajas que implican desarrollar esta competencia en la primaria en la que se realizaron las prácticas en este caso en particular, la escuela en cuestión de tecnología está muy bien equipada así que creyó que no habría mayor dificultad en ese aspecto uno de los problemas fue el saber si los niños están acostumbrados al uso de la tecnología en sus hogares lo cual se pensó que sería un mínimo problema.

La última actividad fue realizar un mapeo este trabajo resulto muy tedioso y tardío de realizar en este se mostraba desde que semestres se ha estado interactuando con la competencia y con cuales materias , se mostró gran impresión al ver en que materias que se pensaban que no tenían nada que ver con las tics existía una unidad de competencia que vinculaba a las tics aunque fue muy tardado ayudo de algo el recordar cada uno de los trabajos que se realizaron en torno a la competencia que se había elegido.

Todas estas actividades ayudaron a inclinarse por una competencia en particular, pero estos trabajos más que nada solo era para deslumbrar que es lo que mejor has desarrollado a lo largo de la formación docente en la escuela normal.

1.1.2 Contexto externo e interno.

El contexto en el que se desarrolló la intervención docente fue un punto de partida para focalizar las ideas y estrategias que se implementaron ya que existen distintos factores que de cierta manera influyen en la toma de decisiones con respecto a la intervención docente, una de ellas fue analizar las posibilidades de acceso a la tecnología con las que cuenta Matehuala, el municipio cuenta con un acceso a la tecnología bueno en el que se encuentran distintas empresas que brindan el servicio de comunicación completo el cual consiste en, tv de paga, teléfono, y acceso a internet.

Por lo que analizando estas cuestiones el acceso a los medios de comunicación no es obsoleto de hecho es bueno, lo que era preocupante fue el saber que tantas familias de la comunidad educativa que en este caso es la escuela María Del Carmen Castillo Morales tiene las posibilidades de acceder a estas tecnologías, por lo que se dio a la tarea de realizar una encuesta con los padres de familia en donde se les cuestionaba con que recursos tecnológicos contaban en sus hogares por consiguiente se obtuvo un resultado en donde un 85 % de las familias de la institución cuentan con uno o más servicios de acceso a la tecnología y solo un 15 % no cuentan con ninguno de esos servicios.

Al tener el conocimiento de cómo es que las familias de la comunidad contaban con estos servicios se dio a la tarea de realizar una encuesta distinta en el aula de clases con los padres de familia en donde se cuestionaba, sobre con cuales herramientas digitales contaban en su hogar y como es que hacían uso de ellas, los resultados de la encuesta fueron favorables, ya que un 90% de los padres de familia contaban con una o más herramientas digitales además de contar con acceso a internet y el uso que hacían de ellas era laboral o de entretenimiento.

Conociendo los resultados de las encuestas se dio cuenta de que no habría mayor dificultad para abordar la estrategias que se plantearon para intervención docente ya que el contexto externo e interno es favorable para el óptimo desarrollo de las intervenciones.

1.1.3 Las Prácticas de Interacción

En el aula se conocía el trabajo del profesor con los alumnos se le había visto trabajar con alumnos de sexto año y se desenvolvía muy bien hablándoles con autoridad e imponiendo su postura ante ellos, pero en este nuevo ciclo escolar le tocó 3 grado y mencionó que tenía demasiados años sin haber dado clases a alumnos más pequeños por lo que la adaptación a ellos le resulto difícil, el maestro modulo su voz un poco pero los niños están acostumbrados a que les hablen con autoridad cosa que el profesor no se esperaba por lo que empezó a hablarles con más fuerza y autoridad, los niños por su parte acataron muy bien las órdenes del profesor.

La comunicación se volvió muy amena con el paso de los días al principio los niños se sentían un poco intimidados por el hecho de tener un nuevo profesor, pero al pasar los días entraron en armonía con él y hasta el momento no se vio ningún inconveniente con el maestro ni con los alumnos.

La capacidad de establecer buenas relaciones con los niños es un requisito esencial para la buena comunicación y enseñanza, lo que depende en gran medida de la personalidad, es una cuestión de actitudes; ayuda a demostrar a los niños que uno se preocupa por ellos y confía en su capacidad para aprender (Dean ,1993,pág.79.).

La comunicación entre los alumnos es buena ya que no existe distinción de género en dicha convivencia existe armonía y una equidad de género que hace que el ambiente en el aula se desarrolle de la mejor manera. Todo esto en el corto periodo en el que se estuvo con ellos ya que constantemente la dirección de la escuela pedía que se saliera a realizar otras diligencias y pues eso quito mucho tiempo de observación con el grupo “Existen pequeñas charlas entre los niños por el tema ya que entre ellos conversaban que era lo que más les enfadaba algunos alumnos mencionaban que cuando sus papas les pegaban, o les quitaban sus juguetes” (Díaz, 2018 R.3 rr 339-356 DC)

Gracias a las fichas descriptivas (Anexo C) que la maestra anterior había proporcionado al titular se descubrió un poco más el comportamiento de algunos de los alumnos por ejemplo existe el caso de 3 alumnos que son muy cohibidos con el resto de sus compañeros, pero igual se integran a las actividades solo que no les gusta convivir con sus compañeros por lo que se tratara de incluir algunas estrategias de inclusión con estos tres alumnos.

En estos tres casos se observó un poco más sobre estos niños, alumno 1 en la ficha descriptiva se mencionó que es un alumno cohibido con poca convivencia con sus compañeros pero que no denota algún tipo de violencia con alguno de sus compañeros, por otro lado está alumno 2 que si convive un poco más que alumno 1 pero sigue sin incluirse a un grupito o

tener un amigo con el que platique y por ultimo esta alumno 3 el cual al igual que alumno 1 no convive mucho con sus compañeros pero se le nota con más intención de crear amistades.

Durante estas dos semanas que se estuvo observando al grupo se logró percatar que lo que se mencionaba en las fichas descriptivas era verdad ya en este ciclo escolar implementaron algunas estrategias para lograr la inclusión de estos niños, bueno estos son los tres niños los cuales están desde primer grado juntos pero en este ciclo escolar se integró un nuevo alumno el cual viene de Pachuca Hidalgo él sí está muy cohibido por obvias razones se siente solo sin ninguna pertenencia al grupo pero a pesar de eso es muy serio no le habla a ninguno de sus compañeros por lo que se espera y regresando de este periodo escolar en la normal se haya involucrado un poco más con sus nuevos compañeros lo cual veo complicado pero no imposible.

En estas dos semanas se logró observar que los alumnos siempre han llevado buena convivencia desde primer grado ya que no se vio algún tipo de agresión tal vez la maestra anterior trabajo muy bien los valores con ellos porque en el largo periodo que están juntos no existe ni agresión física ni verbal por lo que existe una tranquilidad al ver que tienen muy bien inculcados los valores en la siguiente “Es necesario que en el salón de clases se generen actitudes de respeto a la diferencia. Esto no basta con ser enunciado, sino que se debe aplicar en las relaciones cotidianas” (SEP, 2005,pag.87)

El contacto con los padres de familia fue muy poco ya que cuando la ocasión se prestaba para iniciar la primera conversación surgieron varios imprevistos que frustraron el primer contacto verbal con los padres. Con los padres de familia pero por lo que platique el profesor la comunicación es buena y han llegado a buenos acuerdos para el propio beneficio de los alumnos y en términos generales se llegaron a los acuerdos correspondientes, eso sucedió en la segunda semana por lo que la semana anterior no se tuvo algún tipo de interacción.

En los últimos días se dio la oportunidad de platicar con algunas madres de familia que están muy comprometidas con la educación de sus hijos ya que a lo que se estuvo

abordando en la plática menciona que está en toda la disposición de mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos en general y estar siempre comprometidos al saber que ellos deben apoyar a sus hijos en el periodo que están en sus casa que aunque sea difícil y cueste tiempo están dispuestos a darse un lapso del día para la mejora de sus hijos en el ámbito escolar.

Ese compromiso que denotan los padres de familia marca la pauta para que haya un trabajo colaborativo en donde se vean beneficiados los principales actores educativos en la siguiente cita hace mención el hecho de que en ocasiones o la mayoría de la veces no se llegan a buenos términos con los padres de familia causando así conflictos innecesarios dentro del aula.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (SEP ,2004, pág109).

En esas dos semanas no se logró ver algún tipo de integración en equipos, pero por lo que se vio con los alumnos se creyó haber mayor dificultad al trabajar por equipos ya que como se mencionó con anterioridad los niños se comunican con respeto y se creyó que lograrán trabajar por equipos con muy pocas dificultades eso se esperó y se quiso creer que así será pero muchas de las veces a media que los niños van creciendo se crean relación conflictivas entre ellos hasta ahora no se ha visto algún tipo de conflicto entre ellos y espero que así sigan para que se logre llevar un sana convivencia y un aprendizaje realmente significativo en conjunto con la buena relación con el docente “Trabajar en equipo mejora el rendimiento pero también y fundamentalmente mejora al ser humano, lo hace más abierto, seguro, tolerante, solidario, democrático” (Reyzabal, 1993, pp. 42-43).

Las actividades de integración no fueron aplicadas por el profesor tal vez por la falta de tiempo y por qué se estaba aplicando el diagnóstico por lo que trató de hacer que estos niños fueran incluidos en las actividades recreativas como en el tiempo que les dan de receso

intento que los juntaran en sus juegos pero los niños eran muy tímidos por lo que se negaban a jugar con los demás no les negaban el jugar si no que ellos tienen mucha inseguridad al tratar de incluirse en algún tipo de actividad con sus compañeros.

Por ejemplo, los niños estaban jugando a la trapeadora en el receso y observo que alumno 4 estaba solo paseando por el patio con un rostro cabizbajo porque no tenía a nadie con quien convivir por lo que le hablo y le dije que si jugaba con sus compañeros a la trapeadora y pues con cierta timidez y miedo le dije que no moviendo su cabeza por lo que no le insistió. En la siguiente cita se hace mención del como la integración a diversos grupos logra disipar algunos problemas sociales “La integración en grupos disuelve o sirve de defensa contra frustraciones, incomunicaciones, impotencias, ansiedades, vivencias de marginación o aislamiento, e incluso contrarresta enfoques parciales de especialidades no operativas en cuanto a su unilateralidad para un nuevo trabajo o diferente enfoque del mismo, como exige la educación”. (Reyzabal, 1993, p. 76).

1.1.4 El aprendizaje

El proceso de comprensión entorno al aprendizaje es muy amplio ya que ciertas pruebas estandarizadas no demuestran cómo es que aprende un niño, por lo que la observación es la técnica que resulta ser muy efectiva para comprender el desarrollo del niño, durante el proceso de análisis y diagnóstico se aplicaron distintos test que demostraran como es que aprende el alumno, con que conocimientos cuenta y cuál es su ritmo de aprendizaje.

Para esto se aplicó un test de estilos de aprendizaje (Anexo D) la mayoría de los alumnos se destacan por ser visuales cosa que llamo mucho la atención y resultó ser un punto de partida para el desarrollo óptimo de las estrategias a desarrollar tomando en cuenta que la mayoría de los alumnos cuentan con esa característica.

Pero un test no demuestra en sí cómo es que aprende un niño si se va a la calle se encuentran niños de estas mismas edades los cuales nunca han ido a la escuela y saben contar el dinero saben cuánto vale y tienen mayor facilidad de aprendizaje que un alumno que ha estado en la escuela desde pre escolar pero a qué se debe esto los niños de 8 y 9 años de edad,

ya cuentan con experiencias que han adquirido a lo largo de los años, favoreciendo su desarrollo social al interactuar con los otros, tanto en la escuela como afuera de ella, todo esto va favoreciendo y formando los diversos aspectos sociales, intelectuales y afectivos que irán conformando su personalidad.

Como se mencionó los niños cuentan con experiencias anteriores, ya sea dentro o fuera de la escuela que hace que logren un aprendizaje significativo y no siempre con la ayuda de un profesor o un adulto, por lo que se detectó a ciertos alumnos que tenían problemas con el logro significativo de los aprendizajes a lo largo de las interacciones se observó que presentaron dificultad para comprender los ejercicios ya que durante el lapso de observación se notó que estos niños no trabajaban al mismo ritmo que sus demás compañeros. Se distraían con mucha facilidad en las fichas descriptivas la maestra anterior mencionaba que estos niños estaban detectados e iban con las maestras de USAER para que mejoraran su aprendizaje.

Al realizar el examen diagnóstico (Anexo E) se denoto que los alumnos obtuvieron bajos resultados en la materia de ciencias naturales por lo que se decidió fuera está en la que se interviniera para poder así potenciar en los alumnos este aprendizaje desfasado. Otra de las pruebas que demostraron el nivel de aprendizaje de los alumnos fue la prueba del SISAT la cual se centraba en tres aspectos los cuales eran la toma de lectura, el cálculo mental y la producción de textos en la cual se calificaba del 1-3 cada interrogante, el grupo es muy variado en torno al aprendizaje ya que se encuentran alumnos que tienen un desarrollo intelectual bueno pero en cambio existen alumnos que requieren apoyo al realizar algunas de las actividades.

Entorno al grupo los alumnos son regulares con los resultados del examen diagnóstico la prueba SISAT y a lo largo de la observación se notan algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de las estrategias de la intervención.

El resultado de los alumnos es muy bajo el promedio general del grupo fue de 6.0 por lo que la asignatura en la que se notó más rezago es la de ciencias naturales le sigue matemáticas

y la más alta fue español por lo que se intervino con una serie de estrategias que ayuden a mejorar estos resultados durante el periodo de práctica.

Los alumnos de tercer grado de primaria con los cuales se practicó presentan un gran interés y curiosidad por los nuevos conocimientos cosa que no ves en alumnos de sexto grado estos alumnos siempre están llenos de dudas que uno como docente debe de proporcionar y agrada mucho que los niños con los que se trabajó les guste el conocimiento. Como lo menciona la cita siguiente la tarea del docente siempre será el procurar el conocimiento del alumno “La tarea del maestro será ayudar al niño a ser consciente y centrarse en aspectos importantes para el aprendizaje y ayudarle estructurar lo que aprende para que encaje en un patrón en evolución en sus mentes” (Dean, 1993, p. 61).

1.1.5 El Currículo

Las clases que se observaron en el transcurso de las dos semanas fueron español, matemáticas, ciencias naturales y educación socio emocional , el profesor al momento de comenzar a implementar sus actividades de diagnóstico con los alumnos implemento la primera actividad de la asignatura de matemáticas la cual era la identificación de unidades, decenas y centenas por lo que comenzó interrogando a los alumnos rescatando los saberes previos y prosiguió a implementar ciertas interrogantes y ejemplos respecto al tema que se está observando que en este caso eran las unidades, decenas y centenas.

Al haber terminado de dar la explicación con un ejemplo en el pizarrón les pregunta a los alumnos si es que entendieron el tema para después escribir en el pizarrón ejercicios para realizar en el aula, ya que los niños comienzan a realizar los ejercicios si surgen dudas él va y las atiende dándoles de nueva cuenta la explicación ya que los niños terminaron revisa las actividades y comienza a darle contestación y explicación a cada uno de los ejercicios.

El profesor en ningún momento utilizó recursos didácticos que hicieran más amena la clase o utilizo recursos tecnológicos que le ayudaran a reforzar el contenido. “a las 10:30 de la mañana el profesor comenzó con su diagnóstico mencionando si es que conocían las centenas,

decenas y unidades a lo que los niños contestaron rápidamente que sí, el rato que el profesor estuvo aplicando algunos ejercicios en el pizarrón que involucraban el uso de las unidades, decenas y centenas yo estuve pasando por las filas y los niños trabajan muy bien y la mayoría domina con facilidad los términos que el profesor les pedía” (Díaz,2018 rr 65-84 ,DC)

Después prosiguió con la asignatura de español en la cual desarrollo el contenido de los adjetivos al igual que con la asignatura de matemáticas comenzó rescatando los conocimientos previos cuestionando a los alumnos si es que conocen los adjetivos ya que recupera algunas participaciones de los alumnos les da un ejemplo en el Pizarrón y explicándoles cómo es que se identifican los adjetivos en una oración.

Ya que les explicó y les dio el ejemplo les escribe el concepto de adjetivos ya que los alumnos terminan de copiar el concepto el profesor comienza a escribir oraciones en el pizarrón en las cuales los niños tienen que identificar los adjetivos ya que los niños empiezan a realizar los ejercicios comienzan a surgir dudas en torno a las oración por lo que el profesor se acerca con los alumnos que tienen algunas complicaciones para realizar el trabajo a lo que el profesor les vuelve a explicar cómo es que debe de identificar los adjetivos ya que los niños terminaron revisa las oraciones y comienza a darle contestación y explicación a cada una de las oraciones.

Se acaba el receso y el profesor comienza con español preguntando a los niños si es que conocen los adjetivos y algunos si lograron responder hacia la pregunta del profesor, pero los demás no lograban comprender lo que era la palabra el significado el para qué sirve al momento del profesor poner un ejemplo todos supieron rápidamente de que se trataba el maestro les puso algunos ejercicios en donde identificarían los adjetivos (Díaz, 2019 rr 99-120 DC)

En la asignatura de ciencias naturales comenzó con el contenido del plato del bien comer pidiéndole a los niños que le mencionaran que alimentos sanos habían consumido durante la mañana a lo que los niños comenzaron a decirle pidiendo participación el profesor comenzó a

escribir los alimentos sanos que más se repetían, después de haber recopilado los alimentos les pidió que los anotaran en su libreta.

Cuando los niños los anotaron les comenzó a preguntar que cuales alimentos consumían a diario cuando recopiló toda la información les preguntó a los alumnos si es que conocían las gráficas a lo que los niños respondieron que no, el profesor les puso un ejemplo y explicó en qué consistía , al haber dado la explicación les pidió que graficaran los alimentos en su libreta los niños comenzaron a realizar la actividad y de ahí comenzaron a surgir muchas dudas el profesor les volvía a explicar cómo es que se realizaba la actividad cuando los niños terminaron les pidió que pasaran a revisar ya que lo realizaron el profesor comienza a ejemplificar los resultados de la actividad en el pizarrón.

En la asignatura de educación socioemocional comienza con el rescate de conocimientos previos cuestionando a los alumnos si es que conocen las emociones, el profesor recluta algunas participaciones de los alumnos. Ya que terminan las participación les ejemplifica en el pizarrón lo que son las emociones les pide que copien el ejemplo, ya que los niños anotan el ejemplo en su cuaderno les lee una lectura acerca del enojo y cómo es que deben de controlarlo ya que termina la lectura les comienza a preguntar a los alumnos de qué trataba.

Recaba participaciones y así concluye con la lectura, para terminar con la actividad les pide que en su libreta anoten qué es lo que los hace estar enojados y que realicen un dibujo sobre lo que les provoca enojo ya que los niños terminan la actividad les pide que pasen a revisar y pide la participación de los algunos a que pasen a mostrar su dibujo y a explicar por qué es que eso que eligieron les causa tanto enojo y así es como finaliza con la actividad.

1.1.6 Evaluación

En el aspecto de la evaluación se pueden encontrar los resultados que los alumnos han arrojado entorno a lo que han desarrollado en la materia de ciencias naturales, observando así que durante el proceso del diagnóstico y entorno a las actividades realizadas por los alumnos se denota que tienen un bajo rendimiento académico entorno a los resultados que arrojó la evaluación.

A lo largo del proceso de observación y diagnóstico se observó que el titular del grupo no hace uso de técnicas e instrumentos de evaluación solo evalúa con la observación, trabajos y participación de los alumnos en general para todas las materias en ninguna realiza un cambio en especial.

Pero se observó que la evaluación se da al finalizar cualquier actividad en él la libreta el profesor les pide que pasen a revisar sin ningún tipo de orden solo como van acabando al momento de revisar no verifica si el trabajo esta correcto y les pone un revisado evalúa de esta manera tal vez porque para él resulta más práctico recopilar la información de los alumnos el avance que ellos han logrado, en las actividades de diagnóstico solo recopilo los resultados obtenidos del SISAT y del examen y otorgo una calificación cuantitativa según el resultado que el alumno haya obtenido.

A lo largo de este diagnóstico se pudo percatar que la materia de ciencias naturales no se le da el énfasis que este debería de tener, ya que las clases y evaluaciones que el docente aplica no son las mejores y este se enfoca más en las materias con mayor peso como lo son matemáticas y español por lo que los resultados de los alumnos entorno a los aprendizajes que estos han obtenido en la materia han sido bajos mostrando ahí que no están obteniendo los aprendizajes esperados que esta materia demanda, la evaluación debe ser el punto de partida para la toma de decisiones entorno a la planificación de las actividades que se implementaran para el óptimo desarrollo de los aprendizajes pero en esta ocasión no se observa que se haga uso de ella

La Evaluación es el medio por el cual analizamos la información sobre el proceso y los resultados del aprendizaje con la finalidad de emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorar esos aprendizajes, la evaluación es inherente al aprendizaje, debe haber coherencia entre lo que planeamos y lo que evaluamos (SEP, 2010, pág. 46)

Como lo menciona la cita anterior siempre se debe de analizar y conocer los procesos de los resultados que arrojen las pruebas utilizando técnicas e instrumentos pertinentes para emitir juicios y tomar las mejores decisiones para desarrollar los aprendizajes.

1.2 Intención

La educación en México hoy en día está siendo muy atacada tal vez porque no se cuenta con docentes que no llegan a ser total o parcialmente reflexivos en su práctica docente, es por ello que se tiene que analizar qué es lo que hace falta para potenciar la práctica docente.

Cuando un docente se encuentra frente a un grupo de alumnos de primaria sea el grado que sea siempre existen nuevos retos los cuales se tienen que saber afrontar, a lo largo del proceso como normalista se obtienen habilidades y destrezas que con la práctica y la teoría se han obtenido todo eso para que así el docente logre realizar una práctica eficiente y reflexiva y por consiguiente mejorar en las competencias profesionales.

Reflexionar sobre el trabajo en las escuelas primarias observar todos los errores y aciertos que se han tenido dentro del aula para así poder mejorar en cada uno de los criterios que pueden evaluar sobre el desempeño en clase es de suma importancia porque el unción que ve errores y aciertos es el docente que reflexiona sobre lo que está realizando y así lograr visualizar que es lo que puede mejorar y que es lo que puede quitar de su práctica.

Como docente debe de ser capaz de analizar y comprender sus errores frente a un grupo y estar dispuesto a aceptar críticas y sugerencias sobre la misma para poder tener un análisis reflexivo sobre la práctica; Es de suma importancia la mejorar de la practica en cualquiera de las cuestiones ya sea en algún material o en alguna asignatura en especial en ocasiones cuando se encuentra dando una clase se presentan ciertas situaciones que requieren un reflexión en la acción que conlleva el analizar la situación en la que se pueda llegar estar inmerso en ese mismo momento por lo que no se tiene una reflexión fuera del impulso de la acción.

Esa reflexión te ayuda a conectar el pasado y el futuro, en particular cuando se está como practicante este realizando sus prácticas profesionales realiza esta reflexión en la cual conecta su pasado y asimila el futuro en el cual ha podido desarrollar ciertas actividades o ejercicios todo eso antes de iniciar la práctica profesional.

Para la mejora de la práctica docente se requiere realizar una práctica reflexiva fuera del impulso de acción si se llegase a realizar este tipo de ejercicios sin duda se obtendría una mejora significativa en la práctica docente.

La tarea docente es compleja y llena de retos que se deben saber superar pero todo esto gracias a que como maestros se asumen compromisos con los alumnos, con la sociedad y por supuesto como docente, todo esto para llevar una educación de calidad a nuestros alumnos uno de los principales compromisos como docente en formación es el comprometerse directamente con los contenidos que se impartirán en la escuela primaria, al igual se sigue en formación académica se sigue siendo un alumno por eso es que también se asumió el compromiso en formación docente para poder llevar una buena práctica en la escuela primaria se cree que estos compromisos son los que debe de tener cualquier docente que este frente a un aula ya que esto es lo que nos distingue como profesores el compromiso social que nos representa.

Como docente en formación se ha tenido acercamientos a las escuelas primarias por lo que se han desarrollado habilidades que un docente debe tener al momento de estar frente a un grupo pero todo esto también ha creado conflictos en la práctica docente, al momento de estar frente al grupo pueden surgir complicaciones en una planeación didáctica en la cual deben estar presentes adecuaciones curriculares que ayuden al favorecimiento de los aprendizajes de los alumnos esto representa como docente un conflicto el cual se tiene que saber desarrollar debidamente.

Cuando se está en el proceso de desarrollar la practica le simpatiza el hecho de utilizar todos los recursos tecnológicos que estén al alcance y los cuáles sean posibles de utilizar en los distintos contenidos, la práctica docente crear ciertas ambigüedades las cuales

siempre tratas de implementar dentro del aula de clases por lo que mejorar estas técnicas, estrategias o herramientas ayudan a mejorar significativamente nuestra práctica docente, desarrollarse plenamente en armonía con los alumnos es algo que se debe de disfrutar.

Durante la observación y análisis del grupo en el que se realizaron las prácticas profesionales se tuvo la oportunidad de observar con más detenimiento las deficiencias del grupo de práctica, por lo que se han detectado ciertos problemas uno de ellos es la falta de herramientas digitales, la escuela los tiene pero no están instalados debidamente se cuenta con proyector y bocinas pero estos los tienen que pedir ante la dirección por lo que el aula no los cuenta para su uso cotidiano.

Las estrategias que el docente utiliza en clase son base fundamental para que el alumno se apropie del conocimiento, en el caso del grupo se ha detectado como un problema, las estrategias tradicionalistas que el titular ha estado aplicando durante el periodo de diagnóstico este no se apropia de recursos tecnológicos que son necesarios para que el alumno obtenga los aprendizajes necesarios, ya que se identificó cada una de las problemáticas que se presentan en el grupo de práctica se decidió enfocarse en la última problemática la cual es la falta de apropiación de las herramientas digitales para mejorar la estrategias que se implementan se decidió enfocarse en esta problemática por que se relaciona estrechamente con la competencia que se eligió y así lograra potenciar las competencias habilidades que ayudaran a fortalecer cada vez más la futura función docente que este llevara a cabo en un futuro.

Para llegar al propósito de la investigación se estuvo realizando con el asesor metodológico ciertos trabajos que nos ayudaran a llegar a definir lo que se quería mejorar, lo primero que se realizó fue analizar cada una de las problemáticas que están presentes en el aula, después se decidió por cuál de las problemáticas se requería enfocarse, se realizamos un diagrama de árbol en el cual se desprendían las distintas problemáticas que se tenían en el aula; en el tronco se ponía el problema principal en la raíces se ponían las causa y en las ramas las consecuencias. Este trabajo ayudó a ver todo lo que implica desarrollar esta problemática.

Enseguida el profesor pidió desarrollar otro diagrama de árbol en el cual se tenía que poner el propósito principal de la investigación el cual es el siguiente “aplicar las herramientas digitales para renovar las estrategias didácticas y así mejorar el aprendizaje de los alumnos en ciencias naturales ” como su nombre lo dice la intención principal de este trabajo de investigación es el desarrollo apropiado de las herramientas digitales en la asignatura de ciencias naturales y hacer que los niños logren un aprendizaje significativo.

1.3 Planificación

1.3.1 Diagnóstico de la situación

Para realizar una buena intervención educativa se necesita tener previamente un buen diagnóstico de la situación de la cual se desea mejorar es por eso que se realizó un diagrama de árbol que su función principal es denotar las causas y consecuencias que origina esta problemática.

Para realizar este diagrama de árbol en las raíces se colocan las causas y en las ramas las consecuencias en el tronco va la problemática que se desea mejorar, en mi caso mi principal problemática es la falta de implementación de las herramientas digitales una de las principales causas que provoca este problema es el hecho de que el profesor titular no hace uso de ella además de que no las incluye en sus planeaciones, como consecuencias se encuentra el hecho de que los niños muestran muy poco interés por las clases que este imparte, es por eso que decidí intervenir en esta situación para que las clases sean más didácticas y los alumnos se apropien de una mejor manera del conocimiento haciendo uso de las tics en total sintonía con mi competencia.

Además que los alumnos en las evaluaciones diagnósticas y las que se han derivado después de las mismas en ellas han obtenido muy bajos resultados en la materia de ciencias naturales lo que lo convierte en una de las principales problemáticas que se tienen que atender es por eso que se analizó y se contrastaron varios factores problemáticos con los que cuenta el aula de clase como él es la mala evaluación que se efectúa en el aula ya que el docente no hace uso de técnica e instrumentos de evaluación pero lo que más alarmaba era el hecho de los

bajos resultados en la materia de ciencias naturales por lo que se decidió confrontar dicha problemática haciendo uso de las herramientas digitales.

1.3.2 Plan general como se alimentan los seres vivos

En esta intervención se hará uso de las herramientas tecnológicas que existen en el aula como lo son la computadora, bocinas, proyector, objetos de aprendizaje como lo son el Word, el PowerPoint, videos interactivos entre otras herramientas para desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos

1.3.2.1 Objetivo del proyecto

Toda intervención debe tener un objetivo una meta a la cual se quiere llegar en mi caso es “Desarrollar estrategias en las cuales se implemente el uso de herramientas digitales para así potenciar objetos de aprendizaje en ciencias naturales” como lo mencione en el apartado anterior el profesor tiene una gran deficiencia al hacer uso de las tecnologías al igual los alumnos en un diagnóstico previo obtuvieron muy bajos resultados en la asignatura de ciencias naturales es por eso que el objetivo es mejorar estas dos situaciones.

1.3.1.2 Justificación

Lo que se quiere realizar con la intervención del plan es que al alumno con ayuda de los recursos tecnológicos que hay en el aula le permita adquirir los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas relacionadas con la asignatura de ciencias naturales y que sean adquiridas de una manera más significativa.

Para tener un punto de partida se considera necesario mencionar quienes se benefician con la elaboración de este plan. En primer lugar, están los alumnos debido a que todo lo que se está elaborando es centrado en ellos y para ellos, con lo cual se pretende mejorar y facilitarles el proceso de enseñanza con la finalidad de que puedan desarrollar los aprendizajes dentro del aula y a su vez las puedan trasladar a su vida cotidiana.

Como segundo beneficiado, en este caso hago referencia a mí mismo ya que al realizar esta intervención mi recompensa sería la gran experiencia que iré adquiriendo entorno al

proceso de intervención ya que en esta profesión siempre se ha de estar evolucionando y aprendiendo.

La importancia de implementar los recursos tecnológicos en las ciencias naturales impactaría de una manera significativa en el aprendizaje de los alumnos. La relevancia de desarrollar este tema es la importancia que tienen los tics en él la sociedad actual me parece que es necesario la implementación de estas en cualquiera de los ámbitos escolares.

1.3.2.3 Fundamentación

Una parte medular de este trabajo es la fundamentación teórica por que es el apartado en donde existe una explicación basada en autores que dan peso a las ideas y sucesos que surgieron entorno a la investigación acción.

En la fundamentación teórica se parte del hecho de lo que se estará hablando a lo largo de este trabajo el cual es el uso adecuado de las herramientas digitales dentro del aula de clases, para que los alumnos logren concretar sus conocimientos en la materia de ciencias naturales con ayuda de las herramientas digitales, para tener una fundamentación de este plan de clases me remito a varios de los cuales se sustentara este trabajo ya que dichos autores dan el peso necesario para respaldar las ideas que surgen a lo largo de la investigación acción.

La capacidad que tienen las herramientas digitales para propiciar la inclusión social, limitar la dependencia espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y posibilitar el acceso a una gran cantidad de información, ha sido especialmente valorada para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas; No obstante, lograr la adecuada incorporación de estos recursos a la educación requiere de un gran esfuerzo.

Es insuficiente la simple dotación de infraestructura y de equipos tecnológicos a las escuelas. La incorporación efectiva de las herramientas digitales en las prácticas académicas de estudiantes y docentes, dentro del aula, requiere de una capacitación

continua y oportuna para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Sánchez (2013) nos menciona que: “el uso de la tecnología en el aula facilita la enseñanza de los conceptos, procedimientos y actitudes y la relación existente entre educación y la informática, así como las teorías educativas, descripciones sobre ambientes de aprendizaje en los estudiantes de educación básica”. (Sánchez, 2013, pág. 46).

Por otra parte el plan de estudios 2011 nos menciona que “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (SEP,2011,pag.187)

Como lo menciona la cita anterior la principal función de las herramientas digitales es el impulsar en los alumnos el desarrollo de sus competencias básicas, para lograr así que el alumno se adapte a la sociedad del conocimiento.

Otros de los autores que le dan peso a este documento son Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light, Magdalena Garzón. Con su libro las tic en las aulas experiencias latinoamericanas ya que en este hacer referencial hecho de utilizar todo tipo de herramientas digitales para desarrollar en los alumnos competencias básicas además de mencionar aspectos como planificar e implementar propuestas didácticas y aprender a enseñar con TIC con estos dos aspectos se puede definir el rumbo para diseñar y darle respaldo a los planes de clase implementados nos menciona que se necesitan cinco pasos para la implantación de las tic en los contenidos curriculares y en la planificación de la incorporación de las tic

Estos pasos plantean que, en primer lugar es preciso seleccionar y diseñar objetivos. En segundo y tercer lugar, deben tomarse decisiones acerca de las estrategias de enseñanza que se desea implementar y desarrollar o seleccionar las actividades, respectivamente. En cuarto lugar debe seleccionarse las estrategias de evaluación. No es llamativo que la selección de las herramientas o los recursos TIC para las actividades sea el quinto y último paso. (Manso, et.al, 2011, pag. 59)

En la cita anterior hace referencia a los pasos que se deben de tomar en cuenta a la hora de implementar las herramientas digitales en el aula. Además de los autores anteriores el documento se fundamenta a lo que se establece en el plan y programas de estudios. Se tiene la intención de que cada plan pueda cumplir el enfoque de la asignatura de ciencias naturales, el cual establece abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente. Como se plantea en el enfoque de la asignatura se emplea la metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje.

1.3.2.4 Pasos de la acción

Esta propuesta consiste en implementar algunas acciones de trabajo de la asignatura de ciencias naturales en un aula de clases con la finalidad de poder mejorar la práctica docente a la par de los aprendizajes de los alumnos. La forma en la que se está trabajando es por el modelo del autor John Elliot (1994) el cual consiste en identificar la idea en principal en la que se quiere intervenir, se hace un análisis de los hechos y enseguida se proponen las acciones denominadas por el autor como pasos de acción que podrían servir para hacer frente al inconveniente que impide que los alumnos aprendan.

Otra característica que forman parte del modelo es el trabajo por ciclos, lo cual significa que durante el primer ciclo se establecen los pasos de acción que se aplicarán para la mejora de la práctica, sin embargo, si después de implementarlos los resultados no fueron los deseados se tiene la oportunidad de mejorar los pasos de acción y aplicar otro u otros ciclos más. Significa que durante el primer ciclo se establecen los pasos de acción que se aplicarán para la mejora de la práctica, sin embargo, si después de implementarlos los resultados no fueron los deseados se tiene la oportunidad de mejorar los pasos de acción y aplicar otro u otros ciclos más.

Ciclo 1

Nombre del paso de acción 1: interacción de los seres vivos.

Propósito – objetivo: conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Competencia: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica

Aprendizaje esperado – intención didáctica: describe como los seres humanos transformamos La naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 1	RECURSOS
<p>Actividad inicial: Se comienza la clase cuestionando a los alumnos sobre el tema principal el cual trata sobre los diferentes animales el conocer como respiran, si es que todos se alimentan de la misma manera para adentrar a los alumnos a la clase se les proyectara a los alumnos un video acerca de los distintos tipos de animales mostrándole a los alumnos como es que se alimentan, respiran y en cómo se desenvuelven en su ambiente.</p> <p>Enseguida después de a ver visto el video mediante el uso del Microsoft Word se mostrarán algunos de los animales los cuales fueron vistos en el video se pedirá que de manera voluntaria el niño pase al frente a escribir una característica sobre el animal que este proyectado</p> <p>Se les pedirá a los alumnos tomen nota sobre los animales que fueron descritos den el pizarrón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proyector -video sobre los animales - Microsoft Word
<p>Actividad de desarrollo: se les pedirá a los alumnos se ubiquen en la página 45 de su libro de ciencias naturales se dará lectura en voz alta pidiéndole a los alumnos subrayen palabras clave y lo más interesante del texto.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que se ubiquen en la pág. 47 en el apartado de identifica y explica en donde se les pedirá se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto -libro del alumno -computadora Fichero sobre

<p>integren en equipos de 5 integrantes, ya que estén por equipos se les pedirá que realicen un alista e los animales que viven cerca de la región para que después logren responder las 4 preguntas que vienen en la actividad de identifico y explico, si en el equipo surgen algunas dudas se tendrá en la computadora un fichero sobre los animales más comunes que hay en la región para que el alumnos se acerque a indagar y saber más acerca del animal del cual tienen duda.</p> <p>Posteriormente se les dará una hoja de trabajo a los alumnos la cual consiste en que logren identificar como es que se alimentan, respiran y se desenvuelven los diferentes tipos de animales analizados hasta el momento</p>	<p>los animales</p> <p>- Hoja de trabajo</p>
<p>Actividad de cierre: para finalizar con la actividad se les proyectara a los alumnos una actividad de cuestionario final acerca del tema para observar si es que los alumnos adquieran el aprendizaje esperado</p> <p>La actividad está hecha en power point la cual consiste en que se pasaran tres imágenes de animales en conjunto con una pregunta la cual solo tendrá una respuesta correcta relacionada al animal del cual se preguntara la actividad se realizara mediante los equipos en los que los niños estén integrados elegirán un representante en cada pregunta el equipo que tenga más puntos se les otorgara algunos dulces.</p> <p>Para cerrar se comentará acerca de cada uno de los animales vistos el día de hoy</p>	<p>- power point</p> <p>- computadora</p>

Tabla 1

Evaluación del paso de acción 1 interacción de los seres vivos

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al pasar a colocar una característica del animal	Desempeño de los alumnos	Ejercicio en Word	Conocimientos Habilidades	Coloca una característica correcta
Evidencias de trabajo	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Señala como es que se alimentan, respiran y se desenvuelven los diferentes tipos de animales
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Permite analizar el desarrollo de las competencias

Nombre del paso de acción 2: clasificando animales

Propósito – objetivo: conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Competencia: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica

Aprendizaje esperado – intención didáctica:

- Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 2	RECURSOS
<p>Actividad inicial: para iniciar con la clase se les mencionara algunos de los temas que me hemos revisado como lo son la alimentación, respiración y el medio en el que los animales se desenvuelven, para esto se pasaran algunas diapositiva de algunos animales en las cuales con la participación de los alumnos se irán colocando las características de cada uno de los animales y así logrando una remembranza acerca del tema, al finalizar con la actividad anterior se les mencionara que en cada región en la que pueden vivir los animales existe una clasificación de los animales según su alimentación que existen animales carnívoros, herbívoros, omnívoros e insectívoros y en esta clase los conoceremos y sabremos más acerca de ellos.</p> <p>Se les proyectara un video acerca de los tipos de alimentación de los animales al finalizar el video se proyectará a los alumnos los tipos de alimentación de los animales y cuatro diferentes animales por participación voluntaria se le pedirá a un alumno a que pase y relacione cada tipo de alimentación con el tipo de animal que se alimenta de esa manera al finalizar se dará una breve explicación acerca de por qué este animal tiene este tipo de alimentación.</p>	<p>-computadora</p> <p>-proyector</p> <p>-Microsoft Word</p> <p>-video acerca de los tipos de alimentación de los animales</p>
<p>Actividad de desarrollo: se les pedirá a los alumnos se ubiquen en la página 42 para que individualmente le den lectura y subrayen lo que les parezca más importante, enseguida se les pedirá que se ubiquen en la sección de dime que comes y te diré quién eres, esta actividad consiste en la clasificación de los animales que existen en</p>	<p>-computadora</p> <p>-proyector</p> <p>-tarjetas de animales</p>

<p>México para esto se le llevaran 15 tarjetas sobre algunos de los animales que hay en México se les pedirá a los alumnos que se conformen en equipos ya que están en equipo se les pedirá que elijan tres tarjetas ya que hayan escogido las tarjetas se les pedirá que describan el ambiente donde viven estos animales y que analicen qué relación tiene el ambiente con su alimentación. Para que el alumno tenga acceso a esta información tendrá que dirigirse a la computadora y buscar en el fichero de los animales todo lo que se le está pidiendo.</p> <p>Cuando la mayoría de los alumnos hayan terminado se le pedirá al equipo que pase a enfrente a describir los tres animales que eligieron y mencionen todo lo relacionado entrono a lo que se les pido que investigaran.</p> <p>Al finalizar se las exposiciones de los animales se les otorgara una hoja de trabajo la cual consiste en que el alumno identifique los tipos de alimentación que tiene cada uno de los animales que en la hoja vienen y que mencione como influye el ambiente donde vive el animal para que su alimentación sea de esta manera.</p>	<p>- hoja de trabajo</p>
<p>Actividad de cierre: para finalizar por medio del power point se realizarán unas breves preguntas acerca del tema visto el di de hoy. Mediante el uso de la tómbola se sorteará a los alumnos que pasar a dar respuesta y explicación sobre la pregunta que les toque responder.</p> <p>Para finalizar con la clase se hará remembranza acerca del tema visto el día de hoy</p>	<p>-computadora -power point</p>

--	--

Tabla 2

Evaluación del paso de acción 2 clasificando animales

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al dar respuesta a las preguntas	Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre los animales	- Conocimientos - Habilidades	Relaciona correctamente las características del animal
Evidencias de trabajo	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	- Conocimientos - Habilidades - Actitudes y valores	Señala correctamente la alimentación de los animales lo relaciona con el ambiente del animal.
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	- Conocimientos - Habilidades - Actitudes y	Permite analizar el desarrollo de las competencias

			valores	
--	--	--	---------	--

Ciclo 1

Nombre del paso de acción 3: Identificando a animales

Propósito – objetivo: conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Competencia: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica

Aprendizaje esperado – intención didáctica: describe como los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 3	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar con la clase se realizará remembranza acerca de los temas visto durante la semana • Se les proyectara en una presentación de PowerPoint en donde se presentarán distintos tipos de animales • Por participación voluntaria pasaran los alumnos a describir al animal 	<ul style="list-style-type: none"> - proyector -computadora
<p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los alumnos saquen su libreta y presente mucha atención a la actividad • La cual consiste en que se le presentaran algunos audios de distintos animales de la región • El alumno tendrá que identificar el animal y describir su tipo de alimentación, respiración y el ambiente en el que se desarrolla en su cuaderno • Al finalizar con los audios y que los alumnos hayan descrito a los animales que escucharon se les otorgara una hoja con los distintos animales que se escucharon en los audios. • El alumno tendrá que recortar y pegar la imagen con la descripción 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto -libro del alumno -computadora bocinas

del animal.	
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar con la actividad se proyectará la imagen de los animales y de manera voluntaria se le pedirá a un alumno que pase a describir al animal • Se les encargara de tarea que para la siguiente clase traigan tres vasos de plástico con tierra húmeda y 9 semillas de frijol 	<ul style="list-style-type: none"> - power point - computadora

Tabla 3

Evaluacion del paso de accion 3 identificando a animales

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al pasar a colocar	Desempeño de los	Ejercicio en Word	Conocimientos	Coloca una característica

una característica del animal	alumnos		Habilidades	correcta
Evidencias de trabajo	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Señala como es que se alimentan, respiran y se desenvuelven los diferentes tipos de animales
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Permite analizar el desarrollo de las competencias

Nombre del paso de acción 4: la respiración de las plantas .

Propósito – objetivo: conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Competencia: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica

Aprendizaje esperado – intención didáctica: describe como los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 4	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comenzará preguntándole a los alumnos si recuerdan los tipos de respiración que se han visto en las clases pasadas se 	- proyector

<p>irán escribiendo los conceptos en el pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseguida se les cuestionara si creen que las plantas respiran igual que animales y los humanos • Se escucharán los comentarios de los alumnos • Enseguida se les pedirá a los alumnos que anoten en su libreta como creen que respiran las plantas • Al finalizar el escrito se les proyectara un video acerca de los tipos respiración de las plantas y su crecimiento 	<p>-video sobre los tipos de respiracion</p> <p>- Microsoft Word</p>
<p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les cuestionara a los niños si es que conocen el crecimiento de la planta del frijol • Enseguida se les mostrara un video acerca del crecimiento del frijol • Se les pedirá a los alumnos que se ubiquen en la pagina 52 de su libro de ciencias naturales en el aparatado de alimento para crecer • Enseguida se les dirá que saquen los materiales que se encargaron la clase anterior para poder realizar el experimento del crecimiento de la planta de frijol • Se les pedirá a los niños que formen un circulo para que cada quien trabaje con sus materiales • Se les pedirá a los alumnos que sigan las instrucciones al paso que se les vaya indicando para que todos terminamos al mismo tiempo 	<p>- Libro de texto</p> <p>-libro del alumno</p> <p>-computadora</p>
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar se les pedirá que ubiquen su trabajo en algún lugar del salón en donde no se pueda caer • Se les dirá a los alumnos que en circulo cometen la experiencia de haber realizado el experimento 	<p>- cuaderno del alumno</p>

--	--

Tabla 4

Evaluación del paso de acción 4 la respiración de las plantas

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al responder los cuestionamientos	Desempeño de los alumnos	Ejercicio en Word	Conocimientos Habilidades	Coloca una característica correcta
Evidencias de trabajo	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Realización del experimento de la germinación del frijol
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Permite analizar el desarrollo de las competencias

1.3.3 Plan general reconstruido Cuidando el medio ambiente

En esta intervención se hará uso de las herramientas tecnológicas que existen en el aula como lo son la computadora, bocinas, proyector, objetos de aprendizaje como lo son el Word, el

PowerPoint, videos interactivos entre otras herramientas para desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos.

1.3.2.1 Objetivo del proyecto

Toda intervención debe tener un objetivo una meta a la cual se quiere llegar en mi caso es “Desarrollar estrategias en las cuales se implemente el uso de herramientas digitales para así potenciar objetos de aprendizaje en ciencias naturales” como lo mencione en el apartado anterior el profesor tiene una gran deficiencia al hacer uso de las tecnologías al igual los alumnos en un diagnóstico previo obtuvieron muy bajos resultados en la asignatura de ciencias naturales es por eso que el objetivo es mejorar estas dos situaciones.

1.3.1.2 Justificación

Lo que quiso realizar con la intervención del plan corregido es que al alumno con ayuda de las herramientas digitales que hay en el aula le permita adquirir los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas relacionadas con la asignatura de ciencias naturales y que sean adquiridas de una manera más significativa; ya que en el primer plan general se observaron fortalezas y debilidades durante el desarrollo de las estrategias.

Para esto se necesitó fortalecer y cambiar aspectos como las secuencias didácticas, materiales y la utilización del tiempo y el espacio, en las secuencias didácticas se fortalecieron aspectos que se notaron débiles como lo fueron los momentos de la secuencia y el desarrollo de la misma y por consecuente surgieron debilidades en la utilización del tiempo y el espacio ya que en la secuencia no se deslumbraron estas posibles debilidades como el hecho de que el espacio en el que se desarrollaron las herramientas digitales harían que el tiempo esperado de la secuencia no fueran el contemplado por otro lado en los materiales no se observaron aspectos relevantes durante la secuencia como la funcionalidad de los mismos ya que durante las sesiones algunos de ellos no dieron un buen resultado.

Y es por ello que se requirió fortalecer la secuencia didáctica, para mejorar aspectos

como lo son el tiempo y el espacio al igual que los materiales haciendo de ellos un mejor uso para el desarrollo de las estrategias y con ello obtener una intervención mejorada, se decidió analizar cada una de las deficiencias con las que se contaba como lo fue el uso del espacio ya que este aspecto fue una de las principales debilidades que ocasionó que surgieran complicaciones como en el aspecto del tiempo es por eso que se decidió gestionar con el titular del grupo, padres de familia y directivos para la mejora de estos aspectos logrando así que se adaptara el espacio en donde se desarrollarían las herramientas digitales.

1.3.2.3 Fundamentación

Lo que fue el plan reconstruido lo que se planteó en la fundamentación que es una parte medular del trabajo es porque es el apartado en donde existe una explicación basada en autores que dan peso a las ideas y sucesos que surgieron entorno a la investigación acción.

Se parte del hecho de lo que se estará hablando a lo largo de este trabajo el cual es el uso adecuado de las herramientas digitales dentro del aula de clases, para que los alumnos logren concretar sus conocimientos en la materia de ciencias naturales con ayuda de las herramientas digitales.

Para tener una fundamentación del plan corregido se remite a varios autores de los cuales se sustentará este trabajo ya que estos dieron el peso necesario para respaldar las ideas que surgen a lo largo de la investigación acción.

La capacidad que tienen las herramientas digitales para propiciar la inclusión social, limitar la dependencia espacio-temporal entre el profesor y el alumno, y posibilitar el acceso a una gran cantidad de información, ha sido especialmente valorada para la construcción de ambientes de enseñanza más interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas; No obstante, lograr la adecuada incorporación de estos recursos a la educación requiere de un gran esfuerzo.

Es insuficiente la simple dotación de infraestructura y de equipos tecnológicos a las escuelas, la incorporación efectiva de las herramientas digitales en las prácticas académicas de estudiantes y docentes, dentro del aula, requiere de una capacitación continua y oportuna para

el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Sánchez (2013) nos menciona que: “el uso de la tecnología en el aula facilita la enseñanza de los conceptos, procedimientos y actitudes y la relación existente entre educación y la informática, así como las teorías educativas, descripciones sobre ambientes de aprendizaje en los estudiantes de educación básica”(Sánchez, 2013, pág. 89).

Por otra parte el plan de estudios 2011 nos menciona que “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (SEP,2011,pag.221)

Como lo menciona la cita anterior la principal función de las herramientas digitales es el impulsar en los alumnos el desarrollo de sus competencias básicas, para lograr así que el alumno se adapte a la sociedad del conocimiento. Otros de los autores que le dan peso a este documento son Micaela Manzo, Paula Pérez, Marta libedinsky, Daniel Light, Magdalena Garzón. Con su libro las tic en las aulas experiencias latinoamericanas ya que en este hacer referencial hecho de utilizar todo tipo de herramientas digitales para desarrollar en los alumnos competencias básicas además de mencionar aspectos como planificar e implementar propuestas didácticas y aprender a enseñar con TIC con estos dos aspectos se puede definir el rumbo para diseñar y darle respaldo a los planes de clase implementados nos menciona que se necesitan cinco pasaos para la implantación de las tic en los contenidos curriculares y en la planificación de la incorporación de las tic.

Estos pasos plantean que, en primer lugar es preciso seleccionar y diseñar objetivos. En segundo y tercer lugar, deben tomarse decisiones acerca de las estrategias de enseñanza que se desea implementar y desarrollar o seleccionar las actividades, respectivamente. En cuarto lugar debe seleccionarse las estrategias de evaluación. No es llamativo que la selección de las herramientas o lo recursos TIC para las actividades sea el quinto y último paso. (Manso , et.al pag. 59 2011)

En la cita anterior hace referencia a los pasos que se deben de tomar en cuenta a la hora de

implementar las herramientas digitales en el aula. A demás de los autores anteriores el documento se fundamenta a lo que se establece en el plan y programas de estudios Se tiene la intención de que cada plan pueda cumplir el enfoque de la asignatura de ciencias naturales, el cual establece abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente. Como se plantea en el enfoque de la asignatura se emplea la metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje.

Habiendo hecho referencia de estos grandes autores que ayudan a darle un peso significativo a todo el documento me remitiré al autor del cual fundamente todo el plan de acción este autor es Antoni Zabala vidilla con su libro la práctica educativa como enseñar; él en dicho libro menciona aspectos que se deben de analizar a detalle dentro de la práctica educativa y en ellos menciona tres de los aspectos en los cuales se obtuvieron debilidades que se tienen que fortalecer, es por ello que este plan corregido lleva un peso en fundamentación más elevado ya que en esta fundamentación se sigue sustentando con los primeros autores pero a hora en esta se integra Antoni Zabala.

Este autor menciona lo siguiente sobre las tres debilidades que se encontraron en la intervención docente, “Las formas de utilizar el espacio y el tiempo son dos variables que, a pesar de no ser las más destacadas, tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención pedagógica”. En la cita anterior el autor hace referencia a dos cuestiones que en la mayoría de los casos no se toman mucho en cuenta al momento de realizar una secuencia de clases. También nos menciona que

Las características físicas del centro, de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no sólo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vehiculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores: estéticos, de salud, de género, etc.(Zabala, 1995,pag.103)

En la cita anterior el autor hace referencia a un aspecto que contribuye mucho a los

aprendizajes de los alumnos que son los ambientes de aprendizaje que condicionan aspectos como lo son sensaciones de seguridad y orden que solamente se marcaran por el docente en el aula.

Siguiendo con lo que se quiere fundamentar en este plan corregido es el hecho del cómo es que los materiales curriculares influyen de una manera significativa en la práctica educativa y es por ello que hay que tener mucho en cuenta este aspecto Antoni nos menciona que “Los Materiales Curriculares son todos los instrumentos y medios que proporcionan al educador criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza aprendizaje y su evaluación”.(Zabala 1995,p.87)

Como lo menciona la cita anterior el autor nos menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje siempre va de la mano con el uso correcto de los materiales curriculares ya que estos influyen de una manera correcta en estos procesos.

Por último me remito al último aspecto que es la secuencias didácticas en este aspecto que es fundamental para la reconstrucción adecuada del plan corregido el autor se remite a lo siguiente “Los tipos de actividades, pero sobre todo su manera de articularse, son uno de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas.”(Zabala, 1995, p.53) en esta cita Antoni Zabala nos menciona que la idea de que las secuencias requieren de muchos factores no solo de lo que se hará si no de saber la importancia de abordarlas de la mejor manera y es de ahí de donde parten todas las irregularidades que se llegasen a tener dentro de la práctica educativa.

1.3.2.4 Cuidando el medio ambiente

Diseño de pasos de acción: Esta propuesta consiste en implementar algunas acciones de trabajo de la asignatura de ciencias naturales en un aula de clases con la finalidad de poder mejorar la práctica docente a la par de los aprendizajes de los alumnos.

La forma en la que se está trabajando es por el modelo del autor John Eliot (1994) el cual consiste en identificar la idea en principal en la que se quiere intervenir, se hace un análisis de los hechos y enseguida se proponen las acciones denominadas por el autor como pasos de acción que podrían servir para hacer frente al inconveniente que impide que los alumnos aprendan. Otra característica que forman parte del modelo es el trabajo por ciclos, lo

cual significa que durante el primer ciclo se establecen los pasos de acción que se aplicarán para la mejora de la práctica, sin embargo, si después de implementarlos los resultados no fueron los deseados se tiene la oportunidad de mejorar los pasos de acción y aplicar otro u otros ciclos más. significa que durante el primer ciclo se establecen los pasos de acción que se aplicarán para la mejora de la práctica, sin embargo, si después de implementarlos los resultados no fueron los deseados se tiene la oportunidad de mejorar los pasos de acción y aplicar otro u otros ciclos más

Ciclo 1

Nombre del paso de acción 1: la importancia de cuidar la naturaleza.

Propósito – objetivo: conozcan el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.

Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

Aprendizaje esperado – intención didáctica: identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 1	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comienza la clase cuestionando a los alumnos sobre el tema principal el cual trata sobre la importancia del medio ambiente. • para adentrar a los alumnos a la actividad se les proyectará un video acerca del tema, mostrándole a los alumnos como es que se afectan distintos actores naturales como lo son los seres humanos, animales y plantas. • Enseguida después de a ver visto el video mediante el uso del Microsoft Word se mostrarán algunas imágenes de los efectos negativos que causan el no cuidar el medio 	<ul style="list-style-type: none"> • video acerca de la importancia del medio ambiente • Microsoft Word interacción con imágenes en el

<p>ambiente, algunas de las imágenes fueron vistas en el video se pedirá que de manera voluntaria el niño pase al frente a escribir una característica sobre la imagen proyectada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los alumnos tomen nota sobre los efectos negativos que fueron descritos en el pizarrón 	<p>documento</p>
<p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se les pedirá a los alumnos se ubiquen en la página 60 de su libro de ciencias naturales se dará lectura en voz alta pidiéndole a los alumnos subrayen palabras clave y lo más interesante del texto. • Posteriormente se les pedirá que se ubiquen en la pág. 60 en el apartado de en qué mundo prefiero vivir en donde se les cuestiona sobre dos imágenes que están incluidas en el texto se les pide les den contestación • Al terminar se les pide a los alumnos que socialicen sus respuestas. • Enseguida con el uso del PowerPoint se les proyectan algunas imágenes de algunas primarias que se encuentran con demasiada suciedad y donde no se encuentra el cuidado del medio ambiente • Se les pide a los alumnos se salga a dar un pequeño recorrido a la primaria al llegar se les otorga una hoja de trabajo en donde se encuentra un cuadro de doble entrada en donde se les pide que escriban las similitudes y diferencias que encuentran en su escuela con las que vieron en las imágenes previamente vistas. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Objeto de aprendizaje power point • Hoja de trabajo cuadro comparativo
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para finalizar con la actividad se les proyectara a los alumnos un video acerca de cómo mantener una escuela que cumpla con el cuidado del medio ambiente • se les encarga de tarea que realicen una lista con los objetivos que quieren realizar para que su escuela sea una que cumpla con el cuidado del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • video sobre el cuidado del medio ambiente

Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al pasar a colocar una característica del animal	Desempeño de los alumnos	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades	Coloca una característica correcta sobre el daño al medio ambiente
Evidencias de trabajo	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Describe correctamente las características en la hoja de trabajo
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Participación durante la clase

Tabla 5

Evaluación del paso de acción 1 del plan reconstruido la importancia de cuidar el medio ambiente

Nombre del paso de acción 2: ¿qué puedo hacer para cuidar el medio ambiente?

Aprendizaje esperado – intención didáctica:

- identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización,

rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos

Propósito – objetivo: conozcan el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.

Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 2	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • para iniciar con la clase se les mencionara el tema que hemos visto en la clase anterior se les pide que mencionen palabras clave que se mencionaron durante la clase anterior para que se vayan anotando en el pizarrón. • al finalizar con las participaciones se les proyectan a los alumnos algunas imágenes en las cuales pueden ir relacionando las imágenes con las palabras que están escritas en el pizarrón. • Cuando la mayoría de las imágenes contengan las palabras clave se les pedirá de manera voluntaria pasen a pulsar la imagen en el archivo de Microsoft Word, al momento de pulsar la imagen en esta se activara un comando de voz el cual mencionara las características con las que cuenta dicha imagen. • Para esto se les habrá otorgado una hoja con las imágenes que se irán proyectando con la finalidad de que el alumno escriba las palabras clave en las imágenes que tengan relación con dichas palabras • al finalizar con la actividad anterior se les pedirá que mencionen la imagen y las palabras clave con las que se vincula <p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los alumnos que saquen la tarea encargada la clase anterior • Enseguida se pide la participación voluntaria para que puedan dar lectura a los objetivos que se plantearon para tener una escuela que cuide el medio ambiente • Se estarán eligiendo los mejores objetivos para irlos 	<ul style="list-style-type: none"> • imágenes sobre el tema con comando de voz • computadora • proyector • video la importancia del cuidado del medio ambiente • PowerPoint ejemplos de carteles • Proyector • Computadora

<p>anotando en el pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para esto se tenía previsto que uno de los objetivos sería el realizar carteles en donde se promueva el cuidado del medio ambiente • Se les pide a los alumnos se conformen en los equipos predispuestos y elijan al capitán del equipo • Enseguida se les proyecta un video acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente para que los alumnos puedan tener idea de lo que van a escribir en su cartel 	
<ul style="list-style-type: none"> • Para dar inicio a la actividad se proyectan algunas imágenes en PowerPoint en donde se muestran algunos carteles y así poder darles ejemplos visuales a los alumnos de cómo podrían realizarlo • Se les otorga cartulinas, hojas de color, imágenes y plumones para que logren dar el mensaje que quieren a la comunidad escolar 	
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar los carteles se les pide que salgan fuera del salón a realizar un círculo para que se pueda dar la explicación del por qué realizaron ese cartel y que mensaje quieren dar a la escuela • Al haber concluido con las explicaciones se les pide que elijan un lugar acorde a lo que su cartel esta mencionando. • Para finalizar la clase se pide a manera de participación lo que más les gusto de la clase. 	-

Tabla 6

Evaluación del paso de acción 2 del plan reconstruido ¿qué puedo hacer para cuidar el medio ambiente?

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Desarrollo del objeto de aprendizaje (imágenes sobre el tema con comando de voz)	Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre los animales	Conocimientos Habilidades	Relaciona correctamente las características del animal
Carteles sobre el cuidado del medio ambiente	Análisis del desempeño	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Señala correctamente los elementos que contiene el cartel para cuidar el medio ambiente.
Participación colaborativa en el desarrollo de la actividad	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Permite analizar el desarrollo de las competencias

Ciclo 1

Nombre del paso de acción 3: ¿Que son las tres “R”?

Propósito – objetivo: conozcan el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.

Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

Aprendizaje esperado – intención didáctica: identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 3	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar con la clase se realizará remembranza acerca de los temas visto durante la semana • Se les proyectara en una presentación de PowerPoint en donde se presentarán distintas maneras de afectar y cuidar el medio ambiente • Por participación voluntaria pasaran los alumnos a describir cada una de ellas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint
<p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir con la actividad anterior se les cuestiona a los alumnos si es que conocen las siglas de las tres “R” se pide la participación sobre el tema • Al concluir con las ideas de los alumnos se da una breve explicación acerca del tema de las tres R • Enseguida se les proyecta un video lección en donde se muestra el uso y el comienzo a hablar a los alumnos acerca del tema de las 3 R • Al finalizar el video se les pide a los alumnos que en su cuaderno creen una idea para que se pueda cumplir la regla de las tres R • Cuando la mayoría de los alumnos haya terminado se les pide que de manera voluntaria pasane al frente a explicarnos su idea de cómo es que pueden cumplir con la 	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre las tres R • Computadora • proyector

regla de las tres R	
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir con las participaciones se eligen las 5 mejores para que se vayan cumpliendo durante los siguientes días de clase pero antes deberán cumplir la propuesta que yo implementare para cumplir con la regla de las tres R • La propuesta se llama pase de entrada la cual consiste en que los alumnos para poder entrar al salón de clases después del recreo deben traer consigo una basura y así puedan depositarla en el bote de la basura y así obtener su entrada al salón al igual a la salida para poder salir deben recoger una basura que encuentren en el salón y así lograr su pase de salida • Al haber explicado a los alumnos en que consistía la temática se finaliza la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno

Tabla 7

Evaluación del paso de acción 3 del plan reconstruido ¿que son las tres R?

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al pasar a describir los principales daños de la contaminación	Desempeño de los alumnos	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades	Coloca una característica correcta sobre el daño al medio ambiente
Evidencias de	Análisis del	Lista de cotejo	Conocimientos	Describe correctamente las

trabajo	desempeño		Habilidades Actitudes y valores	tres R
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Participación durante la clase

Ciclo 1

Nombre del paso de acción 4: la importancia de plantar árboles.

Propósito – objetivo: conozcan el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención.

Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

Aprendizaje esperado – intención didáctica: identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

DESCRIPCIÓN DEL PASO DE ACCIÓN 4	RECURSOS
<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar con la clase se les menciona a los alumnos que beneficios puede tener el plantar un árbol • se rescatan las ideas de los alumnos 	
<p>Actividad de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la clase se les explica a los alumnos los principios beneficios de plantar un árbol • Enseguida se les proyecta un video acerca de los beneficios de plantar árboles • Se les pide a los alumnos que en su libreta escriban los beneficios y los recursos que se deben tener al plantar un árbol • Cuando la mayoría de los alumnos haya terminado se les explica que plantaremos un árbol en la escuela pero que antes de comenzar a plantar el árbol se les pedirá que realicen un reglamento para poder cuidar del árbol • En lo que los alumnos realizan el reglamento me dirijo por los instrumentos y el árbol donado por la escuela • Se les pide a los alumnos que socialicen de manera voluntaria el reglamento que realizaron • Al finalizar se les pide que salgan a fuera del salón para poder plantar el árbol, se les pide que una piedra con un plumón escriban su nombre para así formar parte del acuerdo que se tiene para cuidar el árbol. • Se les indica que regresen al salón y se les pide su opinión acerca de la actividad que se acaba de realizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la clase se realiza una dinámica aplicada anteriormente pero esta vez mejorada en la ocasión anterior se llamaba el “concurso” en esta ocasión se modificó el 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Actividad

<p>nombre y se realizaron mejoras esta activada se llama “que tanto sabes de ciencias naturales” tratando de que los alumnos comiencen a realizar una investigación de todos los apuntes que se han obtenido durante las clases anteriores para que así ellos logren responder correctamente cada una de las preguntas que en este actividad vienen, potenciando en ellos la resolución de situaciones problemáticas que le permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad consiste en una serie de preguntas acerca del tema que se ha visto durante las sesiones que este caso es el del cuidado del medio ambiente, se les menciona que para poder participar deben de estar en orden • Al finalizar con la actividad se les pide que realicen una conclusión acerca del tema desarrollado 	<p>cuestionario en power point</p>
---	------------------------------------

Tabla 8

Evaluación del paso de acción 4 del plan reconstruido la importancia de plantar árboles

EVALUACIÓN				
Producto a evaluar	Técnica	Instrumento	Criterios	Justificación
Participación al mencionar un beneficio de plantar un árbol	Desempeño de los alumnos	Lista de cotejo	Conocimientos Habilidades	Infiere sobre los beneficios de la naturaleza
Evidencias de	Análisis del	Lista de cotejo	Conocimientos	Realiza correctamente el

trabajo	desempeño		Habilidades Actitudes y valores	reglamento
Desempeño durante la implementación del paso de acción	Análisis del desempeño	Rúbrica	Conocimientos Habilidades Actitudes y valores	Participación durante la actividad final

1.4 Estrategias para documentar la experiencia

Tabla 9

Técnica e instrumentos

Técnica	Instrumento	Observaciones
Observación	guía de observación	Se empleará para focalizar puntos específicos de la clase en los cuales se aprecia la evaluación.
	diario de campo	Se requiere la descripción total de algunas clases que ayuden a identificar rasgos de interacción y evidenciar las formas en las que se comunica lo que se aprende y lo que se va a retroalimentar, así

		como el análisis de resultados
	fotografías y videos	Evidencias para documentar las actividades y estrategias dentro del aula.
	evidencias de los alumnos	Recolección de los trabajos de los alumnos para la observación del avance y desempeño en el mismo.
Entrevista	Guion de entrevista a padres de familia	Con el objetivo de conocer avances de los niños en casa
	Guion de entrevista a docente USAER	Con el objetivo de conocer avances de los niños con NEE y su evaluación

Capítulo 2 Desarrollo, Reflexión y Evaluación del plan general

En este capítulo se entablarán ciertos aspectos principales que son parte medular de este trabajo ya que en este se habla del análisis de el plan de acción en donde se denotan aspectos como la funcionalidad que las estrategias obtuvieron o el desfase de las mismas, en esta parte introductoria se partirá por dar un bosquejo general de lo que se entablara en la siguientes cuartillas.

Remitiéndose a lo anterior se dará comienzo a una explicación a groso modo de lo que consiste este capítulo el cual cuenta con cuatro subtemas tomados como unidades de análisis los cuales son secuencia didáctica, materiales curriculares, el papel del profesorado y el alumno y por último el papel del tiempo y el espacio.

En este capítulo se remitió a designar esas cuatro unidades de análisis ya que eran las que iban más acorde a lo que el desempeño de las estrategias habían denotado, pues bien en este apartado que es el capítulo 2 se hablara de estas unidades de análisis en donde se tocaran temas como lo son el cómo es que se trató de diseñar las estrategias en cuanto a las unidades elegidas el cómo es que fue su desempeño y por último el que se puede mejorar de cada uno de estos aspectos. En este capítulo se encontrara el desempeño que se tuvo de la primera intervención del plan de clases analizando cada uno de las ventajas y desventajas que tuvieron las estrategias planteadas.

2.1.1 El papel del profesorado y del alumnado

Para comenzar a realizar este análisis sobre el papel del profesorado y del alumnado se debe tener en cuenta de que trata, existen variados conceptos de la perspectiva que se tiene sobre estos conceptos, pero en este caso se he basado en un solo autor el cual es Antoni Zabala él menciona que el papel del profesorado y del alumnado es lo siguiente

Las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje. Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se establecen definen los diferentes papeles del profesorado y el

alumnado. De este modo, las actividades, y las secuencias que forman, tendrán unos u otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan. (Zabala, 1995,pag.91)

Ya que se ha descrito en qué consiste el papel del profesorado y el alumno, se comenzara a describir cuán importante es la relación de profesor - alumno en el aula de clase y como es que encaja en las unidades de análisis, se observa que la relación que se tiene en ocasiones entre profesor y alumno puede llegar a ser una constante para que exista una buena enseñanza aprendizaje , es por eso que aunque existe una situación didáctica de enseñanza aprendizaje muy buena si no se tiene una buena relación profesor – alumno es posible que no se obtenga el aprendizaje esperado,.

¿Pero cuán importante es el papel de profesor y alumno en torno a la intervención educativa que se llevó a cabo? Estos aspectos resultaron punto clave para poder desarrollar con éxito la intervención docente ya que implementar el tema principal el cual es el uso de las herramientas digitales en la enseñanza de la ciencias naturales se deben tomar en cuenta el cómo es que desde la secuencia didáctica se tiene que entablar una relación buena con los alumnos creando actividades buenas y llamativas para lograr así una buena relación con los mismos.

Partiendo de lo anterior ya que se ha descrito lo que es el papel del profesorado y el alumno se comenzara a describir que fue lo que se intentó hacer acorde al plan de acción establecido para la intervención docente en torno al papel del profesor y el alumno. Para comenzar a realizar el plan de acción se deben tomar en cuenta dos criterios los cuales son la materia en la que se diseñara el plan de clases y la forma en cómo se desarrolla dicha materia, en este caso se opto por elegir la materia de ciencias naturales la cual se trabaja por medio de secuencias o proyectos , decidió realizar el plan de clases a manera de una secuencia la cual tiene una característica que encaja muy bien en la competencia que se está desarrollando, la característica que se buscó principalmente que tuviera el plan de clase es la de estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.

Ya que se determino qué tipo de plan de clases se estaría desarrollando comenzare a describir como las relaciones que ocurren dentro del aula influyen para poder desarrollar un

plan de clases acorde a los alumnos al contexto y las herramientas con las que se cuenta para poder así lograr una secuencia en la cual el alumno y el profesor logren una conexión que llega estimular el aprendizaje del alumno.

Con todo lo anterior se cuenta con herramientas digitales las cuales potenciaran el uso de objetos de aprendizaje con los que se desarrollará la secuencia didáctica la cual estuvo dividida en cuatro sesiones. Que ayudaran a no caer en el tradicionalismo en donde solo el profesor trasmite y el alumno es el receptor, es por eso que en las cuatro estrategias se intentó desarrollar herramientas digitales que potenciaran objetos de aprendizaje que tuvieran como objetivo que el alumno logre interactuar con ellos y no solo el profesor sea el que interactúe para que así no se cree una barrera imaginaria que separa al alumno del profesor en el desarrollo del conocimiento.

La perspectiva denominada "tradicional" atribuye al profesorado el papel de transmisor de conocimientos y controlador de los resultados obtenidos. El profesor o los profesores ostentan el saber y su función consiste en informar y facilitar a chicos y chicas situaciones múltiples y diversas de obtención de conocimientos, ya sea a través de explicaciones, visitas a monumentos o museos, proyecciones, lecturas, etc. (Zabala, 1995,pag.92)

Como se menciona en la cita anterior lo tradicional atribuye a que el profesor se el controlador del conocimiento y ostente de conocer los resultados cayendo así en la incertidumbre de desconocer el por qué de su fracaso en la práctica educativa , siguiendo con el contenido del análisis Se implementaron tres herramientas digitales las cuales son la computadora, bocinas y proyector para así potenciar 4 objetos de aprendizaje todos ellos con un objetivo en común el cual es que el alumno logre un aprendizaje significativo, pero como se menciono en apartados anteriores no siempre basta el desarrollar excelentes secuencias didácticas sino mas bien se tiene que tener en cuenta que con cada objeto de aprendizaje que lleves a los alumnos, debe de ser de su agrado y llamativo para él , además de interactivo es por eso que en el plan de clases se utilizaron objetos de aprendizaje con los cuales el alumno pudiera interactuar en conjunto con las herramientas digitales.

La intención de implementar herramientas digitales es que el alumno pudiera pasar a interactuar directamente con los objetos de aprendizaje para así crear en ellos una experiencia nueva, todos ellos tienen la misma intención la cual es crear una situación de aprendizaje favorable para el alumno y el profesor y así mismo crear una estrecha relación profesor alumno pasando de la enseñanza tradicional a la enseñanza en donde el alumno sea el que logre un aprendizaje autónomo con las herramientas digitales que el profesor puede brindarle.

En la escuela se estudian muchas cosas diferentes, con intenciones también distintas. Los objetivos educativos, y por consiguiente los tipos de contenidos a los que hacen referencia, influyen e incluso a veces determinan el tipo de participación de los protagonistas de la situación didáctica, así como las características específicas que toma esta participación. (Zabala, 1995, pag.94)

Como se menciona en la cita anterior el tipo de contenido que lleves al alumno determinará la participación del mismo en la práctica es por eso que al desarrollar herramientas digitales se tiene por consiguiente una perspectiva diferente del desarrollo de los contenidos.

Ya habiendo descrito lo que es el papel del profesor y el alumno y su importancia en esta intervención educativa al igual también como es que se diseñaron los planes de clases y la importancia que estos tenían entorno a las relaciones que se crearían con los alumnos, se comenzó por describir que fue lo que pasó realmente entorno al desarrollo de las herramientas digitales y los objetos de aprendizaje desarrollados en las estrategias al igual el cómo implicó estos al papel del profesorado y el alumno.

Pues bien durante las cuatro sesiones predispuestas se implementaron 4 estrategias para crear un aprendizaje significativo en los alumnos, pero como lo mencioné anteriormente no se quería caer en el tradicionalismo en donde solo el maestro es el que interactúa con los objetos de aprendizaje es por ello que al desarrollar estos en las sesiones se mostró en los alumnos una gran emoción ya que no habían tenido la oportunidad de aprender los contenidos utilizando herramientas digitales tales como la computadora, bocinas y proyector y usando objetos de aprendizaje como lo fueron el PowerPoint, Word, videos e imágenes estos cuatro anteriores ayudaron a crear una estrecha relación maestro alumno ya que la manera de enseñar a los

alumnos un nuevo contenido no era la misma.

A hora ellos estaban interactuando propiamente con las herramientas digitales y no solo viendo cómo es que se utilizaban y eso creo en los alumnos un aprendizaje autónomo ya que como docente uno es un guía del aprendizaje y como guía se la dan las herramientas a los alumnos para que por sí mismos logren obtener los aprendizajes necesarios.

Enseñar comporta establecer una serie de relaciones que deben conducir a la elaboración, por parte del aprendiz, de representaciones personales sobre el contenido objeto de aprendizaje. La persona, en el proceso de acercamiento a los objetos de la cultura, aporta su experiencia y los instrumentos que le permiten construir una interpretación personal y subjetiva de lo tratado. No es necesario insistir en el hecho de que en cada persona el resultado de dicho proceso será diferente, aportará cosas diferentes y la interpretación que irá haciendo de la realidad, a pesar de poseer elementos compartidos con los otros, tendrá unas características únicas y personales. (Zabala, 1995,pag. 94)

Como se menciona en la cita anterior al hacer uso de herramientas digitales se pudo observar que crearon en los alumnos una buena relación profesor alumno ya que se entró en una atmosfera de confianza en donde los alumnos ya no solo son receptores si no que ellos mismos son autónomos de su propio aprendizaje así una relación profesor alumnos muy buena en la cual salen beneficiados el docente y los alumnos. En fin, el papel de profesorado y alumno dentro de las cuatro sesiones predispuestas tuvo una gran importancia ya que si no se obtiene una buena experiencia que cree una estrecha relación profesor alumno no se obtendrá un aprendizaje significativo en el alumno.

En fin como cualquier análisis se obtienen ya sean resultados buenos o malos en esta caso la mayoría fueron resultados buenos ya que al desarrollar una secuencia en la cual se implicar el uso de herramientas digitales las cuales potencian objetos de aprendizaje se logro crear en todos los momentos de la sesión que los alumnos obtuvieran una perspectiva diferente de la que tienen en torno al modo de dar clases o desarrollar un contenido ya que anteriormente ellos solo eran receptores pero en esta ocasión fueron ellos los que interactuaron directamente con los objetos de aprendizaje creando en ellos un aprendizaje autónomo, es por

ello que lo que se desea mejorar es el hecho de seguir mejorando los objetos de aprendizaje para que así el alumno siga con esa misma curiosidad de aprender algo nuevo y de una forma meramente diferente, y de ese modo seguir desarrollando una relación profesor alumno más óptima en la cual se vea beneficiado tanto el alumno como el profesor.

2.1.2 Utilización del tiempo y del espacio

Para comenzar a realizar este breve análisis sobre el proceso que se obtuvo o más bien los resultados obtenidos durante la intervención entorno a la utilización de los espacios y el tiempo, debe de quedar bien definido de lo que se hablara en este texto, es por eso que se indago he informo sobre el tema para así dejar claro lo que se va estar abordando en este análisis.

Durante la investigación me encontré con el autor Antoni Zabala, el en su libro la práctica educativa como enseñar, tiene un subtítulo que se llama la utilización de los espacios y el tiempo lo cual queda perfecto para poder respaldar de una manera coherente y eficaz lo que sucedió durante el proyecto de intervención, pues bien Antoni Zabala nos menciona que

Las formas de utilizar el espacio y el tiempo son dos variables que, a pesar de no ser las más destacadas, tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención pedagógica. Las características físicas del centro, de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no sólo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vehiculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores: estéticos, de salud, de género, etc. (Zabala, 1995,pag.92)

Pero por qué hablar de la utilización de los espacios y el tiempo en el proyecto de intervención educativa y más importante porque decidir tomar esta como una unidad de análisis, pues hablar de este tema es muy importante en la labor docente ya que es fundamental el saber utilizar estas dos barreras que pueden crear muchos problemas a la hora de estar frente al grupo ya que si no se hace buen uso de ellas te puede arrojar a ciertos problemas.

Tomar estos conceptos como unidad de análisis es de lo más objetivo al momento de hablar sobre el aula y sobre los alumnos es algo que te va arrojar experiencias y resultados que te ayudaran a realizar un buen análisis además que va acorde a mi tema de investigación que trata sobre las herramientas digitales y en este análisis hablare de cómo se organizó el tiempo y el espacio para poder desarrollar apropiadamente las estrategias.

Pues bien, ya definido lo que es la utilización de los espacios y el tiempo y haciendo un énfasis en lo importante que es esta unidad de análisis entorno a mi proyecto de intervención, se comenzara a explicar el cómo estos dos objetos el espacio y el tiempo fueron indispensables en plan de clases para obtener una buena intervención docente.

Para diseñar un plan de clases acorde a los objetivos predispuestos se necesita saber en qué materia se desarrollaran las estrategias diseñadas en este caso serán aplicadas en la materia de ciencias naturales la cual se trabaja por secuencia o proyecto.

Se diseñó una secuencia de clase con cuatro sesiones en estas cuatro se trató de administrar los tiempos y los espacios que se necesitan para tener un diseño adecuado de las clases es por eso que se tomó en cuenta en primera instancia el tiempo designado para desarrollar cada uno de los objetos de aprendizaje seleccionados para desarrollar en conjunto con las herramientas digitales el plan de intervención estos son cuatro el PowerPoint, Microsoft Word, videos e imágenes todos ellos poder desarrollarlos en cuatro sesiones, es por eso que por sesión se administraron los objetos de aprendizaje se decidió incluirlos según los contenidos a desarrollar ,observando cual sería el mejor para poder aplicarlo en algún momento de la clase ya sea al inicio en el desarrollo o al finalizar.

Habiendo definido como se utilizara el tiempo pasare a la otra parte de este análisis el cual es el espacio, diseñar el plan de clases entorno a los espacios con los que se contaba para aplicar las herramientas digitales fue una tarea sencilla ya que las herramientas digitales con los que se estaría trabajando se utilizarían todos en el mismo espacio no se utilizaron herramientas digitales en las cuales se hiciera uso de espacios diferentes del aula, siempre se diseñaron los planes de clase teniendo en cuenta la laptop, bocinas y proyector los cuales siempre estaban en el mismo lugar.

Ya que se explicó el hecho de cómo es que influye el tiempo en el plan de acción, se pasa al hecho de cómo es que influye el espacio en el plan, Pues bien el espacio se determina de muchas maneras como le menciona Antoni Zabala “Al igual que en las otras variables, la estructura física de los espacios de que disponen y cómo se utilizan, corresponden a una idea muy clara de lo que debe ser la enseñanza.”(Zabala, 1995, pag.134)

Retomando lo ya citado por el autor el hecho de saber cómo es que se quería disponer de los espacios para desarrollar eficazmente las herramientas y objetos de aprendizaje fue crucial ya que los objetos de aprendizaje que se implementaron todos eran recursos tecnológicos por lo que al no contar con una estructura fija para desarrollar apropiadamente las herramientas digitales el hecho de mover y acomodar un espacio para poder proyectar alguna diapositiva o algún video resultaba un hecho del cual se tenía que tener anticipación es por eso que en el plan de clases se buscó la forma de aprovechar los espacios que se contaban en el aula y desarrollar una buena intervención.

Siguiendo con el tema se designara a hablar sobre el hecho de lo sucedido entorno a los espacios y el tiempo que se desarrollaron durante las estrategias; todo proceso de intervención lleva consigo un resultado puede ser bueno o puede ser fatal en este caso se hablara de lo que sucedió realmente con la utilización de los espacios y el tiempo si es que funciono de manera oportuna el hecho de haber establecido de tal manera estos aspectos en el plan de clases, se comenzara por explicar el hecho de cómo es que se fueron desarrollando estas dos variantes de espacio y tiempo y entorno al desarrollo del texto se irá respaldando lo que digo con algunas citas rescatadas de diario de campo y algunas evidencias que se tomaron durante las sesiones.

Pues bien, durante el desarrollo de las cuatro sesiones entorno a estas dos variantes las cuales son el tiempo y el espacio se notaron varios factores que pudieron desarrollar ciertas dificultades a lo largo de cada una de las estrategias una de ellas la cual fue el tiempo limitado que se obtenía por sesión ya que solo se contaba con una hora para poder desarrollar la sesión y consigo cuatro objetos de aprendizaje en cada una de ellas. Al momento de comenzar a desarrollar un objeto de aprendizaje por ejemplo el PowerPoint el cual fue el que ocupaba más tiempo en los momentos de la clase ya que fue el que más actividad tuvo, se comenzaba a utilizar este objeto de aprendizaje al inicio de la clase el cual estaba predispuesto a solo 10

minutos, pero dicho objeto tardaba más de 10 minutos desarrollarlo en si con la mayoría de los objetos de aprendizaje se tardaba más de lo esperado en desarrollarse por un factor muy importante el cual es el espacio.

En la siguiente cita de diario de campo se puede observar el hecho de que resulto muy conflictivo el desarrollar apropiadamente las herramientas digitales y en consecuencia aplicar los objetos de aprendizaje resultaba muy deficiente. “se indica a los alumnos que se estén quietos para poder acomodar la computadora y el proyector al igual las bocinas en ese momento algunos de los alumnos se muestran inquietos y comienzan a realizar bastante ruido y a jugar con sus compañeros.”(Díaz, 2018 R 5, rr 165-167 DC)

Pero por que el espacio fue uno de los factores que más dificultades desarrollo a lo largo de las cuatro sesiones pues bien esta variante que en la secuencia no dio ningún inconveniente en el desarrollo de ella si los dio ya que para poder desarrollar el objeto de aprendizaje se tenía que pedir a los alumnos por favor cedieran sus mesitas y bancos para poder colocar ahí las herramientas digitales y eso ocupaba bastante tiempo ya que también se tenía que pedir una extensión y colocar correctamente cada una de estas herramientas para que no ocurriera un accidente , es por eso que el espacio fue el factor que delimito que los objetos de aprendizaje no se desarrollaran en un tiempo estimado en la secuencia y creó una gran deficiencia al desarrollar cada uno de los objetos.

Pues bien, de todo lo malo siempre se puede mejorar es por eso que para poder desarrollar un uso eficiente de los espacios y el tiempo se tratara de optimizar y de hacer uso de una mejor manera de estas dos variantes.

Para mejorar estos dos aspectos lo primero que se tiene que realizar es gestionar con el profesor titular, los directivos y los padres de familia el colocar una base para el proyector la cual quedaría fija para así ya no molestar a los alumnos cada que se haga uso de él ya que esto fue uno de los principales problemas que se obtuvo al desarrollar los objetos de aprendizaje, al igual se gestionara colocar una base para poder colocar las bocinas y la laptop para que así no ocurra ningún accidente que pueda dañar tanto a los alumnos como a los docentes, al igual algo que se desea mejorar es el colocar una pantalla blanca para que las proyecciones y los videos se vean con más nitidez al igual gestionar que se cambien las

cortinas blancas por unas cortinas más oscuras las cuales tendrán como beneficio que cualquier proyección que se realice sea con una definición más alta.

En dado caso de que no se pueda concretar ninguna de estas peticiones se tendrán que hacer ajustes en la secuencia para que así se optimice de una mejor manera el tiempo ya que las peticiones planteadas sobre el espacio influye directamente en el tiempo ya que al no tener todo lo que se pide se estaría perdiendo el tiempo en cada uno de los momentos de la clase es por eso que si no se logra gestionar nada se tratara de que en la secuencia didáctica se prevenga cada uno de estos aspectos.

2.1.3 Materiales curriculares

Para comenzar a describir este breve análisis iniciare por explicar que son los materiales curriculares y cuál es su importancia entrono a la labor docente y su relevancia entrono a mi proyecto de intervención. Pues en si lo que son los materiales didácticos como lo señala Antoni Zabala “Los Materiales Curriculares son todos los instrumentos y medios que proporcionan al educador criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza aprendizaje y su evaluación”. (Zabala, 1995, pag.173)

Pero cuan importantes pueden llegar a ser los materiales curriculares en nuestra labor docente, los materiales son un punto de partida en todo docente, sin ellos no se llevaría a cabo una buena labor educativa pero que beneficio tiene para mí el hecho de analizar tan detalladamente los materiales didácticos.

Describir con detenimiento estos materiales es de suma importancia para mí ya que al principio de realizar el proyecto de prácticas profesionales piden que se elija una competencia profesional para poder desarrollarla en este caso se optó por la competencia número cuatro la cual es el uso de los tics, el hecho de escoger las tics hizo que se utilizaran una serie de herramientas digitales o materiales didácticos que son de suma importancia en el desarrollo oportuno de la intervención docente .

Con el fin de establecer una estrecha relación con la competencia que se eligió para desarrollar y potenciar el proceso como docente se implementó un plan de clases acorde a las

cualidades y dificultades que se observaron previamente en diagnóstico del grupo de tercero “B” de la escuela primaria María Del Carmen Castillo Morales.

Se implementó un secuencia didáctica diseñado para cuatro intervenciones en las cuales se desarrolló herramientas digitales que potenciarían objetos de aprendizaje pertinentes el objetivo del plan de clases fue crear e implementar estrategias innovadores con el uso de herramientas digitales como lo son la computadora, bocinas y proyector y con ellos potenciar cuatro objetos de aprendizaje los cuales son el PowerPoint, el Microsoft Word , los videos , e imágenes, el hecho de desarrollar cada uno de estos objetos tecnológicos fue con la intención de potenciar la competencia elegida.

Todo plan de clases se integra por un proyecto o una secuencia en este caso el plan de clases está basado por medio de secuencias es por eso que identificar las características del grupo y la relación profesor – alumno es conveniente para poder tener una intervención educativa pertinente Antoni Zabala nos menciona que las secuencias didácticas deben de tener ciertas características las cuales menciona en la siguiente cita

La identificación de las fases de una secuencia didáctica, las actividades que la conforman y las relaciones que se establecen deben servirnos para comprender el valor educativo que tienen, las razones que las justifican y la necesidad de introducir cambios o actividades nuevas que la mejoren. Así pues, la pregunta que debemos planteamos en primer lugar es si esta secuencia es más o menos apropiada y, por consiguiente, cuáles son los argumentos que nos permiten hacer esta valoración (Zabala,1995, pag.175).

Estas secuencias se estarán abordando en la materia de ciencias naturales la cual tiene dos modalidades de trabajo las cuales son por secuencia y proyectos las dos se trabajan de distintas maneras, pero todas con un fin determinado. En este plan de clases se optó por trabajar por secuencias ya que ellas reúnen ciertas características que ayudaran a desarrollar de una buena manera el plan de acción.

Se pasara a describir la funcionalidad de cada objeto de aprendizaje:

1.-Se utilizó el PowerPoint para desarrollar actividades que fueran innovadoras y diferentes para los alumnos creando ejercicios como concursos de preguntas en donde los alumnos mostraran sus conocimientos mediante una serie de preguntas aplicadas de los temas que se estarían abordando se utilizó también a manera de presentaciones para los temas que se iban desarrollando, todo esto con la intención de desarrollar una estrategia en la cual el alumno desarrolle y potencie sus conocimientos

2.- Microsoft Word. Este objeto de aprendizaje tiene como principal función en el plan de clases ser un instrumento para realizar hojas de trabajo que ayudaran a desarrollar el aprendizaje de los alumnos en el trabajo y que en el plasmaran los conocimientos adquiridos durante las sesiones de clases, otra de sus funciones en el plan de clases es utilizarlo como un objeto y aprendizaje didáctico en el cual los alumnos pasaran a relacionar imágenes con el concepto y así crear en el alumno un aprendizaje más visual.

3.- Los videos se utilizaron en el plan de clases como una objeto de aprendizaje de apoyo visual en el cual se desarrollan temas que los alumnos no ven en un contexto inmediato así que este material en el plan de clases tenía como principal función el inicio de una clase o el cierre de ella dando el video un ejemplo claro de lo que se estaba desarrollando en el tema y así el alumno se adentrara de una mejor manera al desarrollo de la clase.

4.- Por último, se utilizó las imágenes en el plan de clases al igual que el video se utilizaron como imagen de apoyo visual para que los alumnos se acercaran más a los temas que se estarían desarrollando.

Habiendo descrito a grandes rasgos lo que se quiso implementar en el plan de clases en torno a los materiales curriculares se comienza con la descripción de los resultados que estos tuvieron en el desarrollo de las estrategias.

Todo proceso de intervención lleva consigo un resultado puede ser bueno o puede ser fatal. En este caso hablare de lo que sucedió realmente con los recursos didácticos que se quisieron implementar durante las cuatro sesiones de clases predisuestas para el desarrollo de las estrategias y de una buena y oportuna intervención docente.

Uno de los principales materiales utilizado durante las cuatro intervenciones fue el uso del PowerPoint este material fue con el que se obtuvo mejores resultados al momento de ponerlo en práctica, lo que paso con este material durante las cuatro sesiones o intervenciones realizadas fue fundamental ya que al haber estado trabajando con anterioridad algunas otras materias como lo fue español, la entidad donde vivo, artísticas he ingles no se hizo uso de este material por lo que utilizarlo en la materia predispuesta la cual es ciencias naturales fue algo innovador para los alumnos se mostró mucho gusto al ver que se les proyectaron algunas diapositivas, juegos interactivos he información referente a los temas que se estaban abordando en la siguiente cita de diario de campo se describe lo sucedido con dicho material “Para esto yo tenía en mi computadora un fichero digital de los animales de la región realizado en PowerPoint por lo que los alumnos al verlo se emocionaron bastante creando un ambiente de aprendizaje favorable” (Diaz,2018R.7 rr 125-128 DC)

El impacto que tuvo este material en los alumnos fue muy bueno ya que ellos les agradaba mucho la idea de interactuar en la computadora ya que en algunas sesiones maneje con el uso del PowerPoint juegos dinámicos que eran los que más llamaban la atención de los alumnos ya que dichos juegos llevaban consigo algún efecto y música que llamaba mucho la atención del alumno creando así un ambiente de enseñanza aprendizaje muy agradable tanto para los alumnos como para mí. (Anexo G)

La actividad consistía en un pequeño concurso se tenía una presentación con PowerPoint en donde el alumno que dese concursar pasar a responder una pregunta acerca de los temas vistos en las clases anteriores en esta actividad los alumnos les gustó mucho ya que tenía música de fondo y le di un ambiente de concurso de televisión y los niños se divirtieron mucho (Diaz, 2018 R 7 rr 132-140 DC)

El segundo material que desarrolle durante esta intervención docente fue el uso de los videos para el reforzamiento de los temas que se estaban desarrollando

La idea del vídeo didáctico surge como una necesidad de tener un recurso que se ajuste a los requerimientos del docente como un apoyo en su práctica educativa. El vídeo es uno de los recursos que puede ser explotado debido al

impacto audiovisual que tiene, no hay que olvidar que las generaciones actuales están creciendo en un ambiente de mucho color y dinamismo en la transmisión de información, están acostumbrados a que la información les sea transmitida a través de animaciones, colores llamativos, música etc.(Ferres,1997,pag.34)

Este material lo utilice al igual que el PowerPoint durante las cuatro sesiones la función que desarrolló de este material era de reforzamiento ya que en ocasiones no basta con la explicación del docente por que este material me sirvió mucho como un refuerzo para que el tema quedara bien definido para el alumno. “alumnos que se estén quietos y que pongan mucha atención ya que les proyectaría un video acerca de la alimentación de los animales .Se termina el video y comienzo a realizar preguntas al azar y los niños esta vez sí pueden contestarme ya que habían visto el video.”(Díaz, 2018 R 8, rr 165-167 DC)

Lo que paso con este material fue que los alumnos al ver los videos prestaban mucho atención ya que en los videos se muestran fotos, música y efectos que les llamaban mucho la atención y en ellos se reflejaba muy bien el aprendizaje adquirido ya que al realizar preguntas al aire minutos después de haber terminado el video los alumnos respondían con mucha euforia por que ya sabían la respuesta. (Anexo H)

El tercer objeto de aprendizaje fue el uso del Microsoft Word como se tenía planeado si fue desarrollado tal cual pero su impacto con los alumnos no fue el más satisfactorio ya que los alumnos lo miraban como si solo fuera una pizarra pero en la computadora no lo observaron como un objeto de aprendizaje en el cual pudieran interactuar de una manera más versátil, y esto creo aburrimiento y desinterés por realizar los ejercicios planteados en el Microsoft Word.

El ultimo objeto de aprendizaje fue el uso de imágenes este material tiene como fin el ejemplificar algunos objetos o situación que el alumno no puede ver con facilidad en el contexto en el que se desenvuelve por qué sirve como apoyo visual al abordar temas relevantes, lo que paso realmente con este material fue que no impacto de la manera esperada con los alumnos ya que al haber interactuado con el power point y con los videos los alumnos se mostraban aburridos y con poco interés sobre ellos por lo que fue uno de los materiales que resulto ser poco efectivo.

Como todo buen análisis siempre queda una enseñanza por lo que el hecho de aprender de ellas es de suma importancia para la mejora de la práctica educativa, en este análisis del uso de los materiales existieron muchas enseñanzas que han arrojado una serie de fortalezas y debilidades en torno a los objetos de aprendizaje que se aplicaron, todo esto deja predispuesto el saber qué hacer con estos objetos de aprendizaje el cómo y cuándo es debido utilizarlos y los beneficios que crea en los alumnos y en el docente que los desarrolla en la práctica.

En mi caso hay cuatro objetos de aprendizaje que como lo he estado mencionando arrojaron durante su aplicación una serie de fortalezas y debilidades, comencare por describir cómo es que podría mejorar o simplemente eliminar dicho material de mi proyecto de intervención

El primer material el cual es el PowerPoint tiene una serie fortalezas que ayudaron durante las cuatro intervenciones docentes como lo fueron la atención que los alumnos prestaron a este objeto de aprendizaje además del impacto que ha desarrollado en los alumnos teniendo como beneficio una apropiada enseñanza aprendizaje por lo que quitarlo de el proyecto de intervención no está en planeado por el gran desempeño de dicho material pero lo que gustaría mejorar de él es la forma de utilizarlo, se tiene en mente potenciar dicho material para que este siga siendo innovador y atractivo para los alumnos desarrollando en el mas funciones que ayuden tanto a los alumnos como al docente en el excelente funcionamiento de este objeto de aprendizaje y con el desarrollar secuencias en las cuales se involucren favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.

El segundo objeto de aprendizaje es el uso de los videos este material tuvo un desarrollo un poco deficiente ya que no se desempeñó de la manera más adecuada ya que no se indago para saber más formas de utilizar este objeto de aprendizaje que solo se utilizó a manera de ilustración o ejemplificación de los contenidos, lo que pretendo realizar en este objeto de aprendizaje es innovar su uso realizando con él un video - lección este consiste en la exposición de algún contenido que en este caso sería en ciencias naturales sustituyendo la clase tradicional en donde se muestra al docente de manera presencial en este caso sería en forma de video teniendo como principal finalidad crear una secuencia en la que se desarrollen características como Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.

El tercer objeto de aprendizaje es el de las imágenes fue en el que se obtuvo un desarrollo un poco bajo ya que solo se utilizaba como ejemplo al igual que el video es por eso que lo que deseo mejorar de este objeto de aprendizaje es la manera de presentárselos a los alumnos, ya no solo utilizarlo como un material de apoyo si no darle un uso más adecuado es por eso que he decidido mejorar el uso de este haciéndolo más interactivo en donde los alumnos pasen a desarrollar en la imagen un aprendizaje de manera que no sea solo un material de apoyo sino más bien un objeto de aprendizaje en el cual el alumno pueda llegar obtener el aprendizaje esperado, haciendo que la imagen sea más dinámica en la cual incluiré hipervínculos los cuales harán que esta se mueva al pulsarla al igual se activara un comando de voz que detallara la imagen, teniendo como principal característica Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.

El cuarto objeto de aprendizaje fue el uso de Microsoft Word a este objeto de aprendizaje no se le dio el uso adecuado ya que no se indago los diferentes usos que este pudiera tener simplemente se usó como un pizarrón más en el que el alumno cierta mente pasaba a interactuar con el objeto de aprendizaje pero solo a copiar y pegar es por eso que lo que se quiere mejorar de dicho objeto es la manera en cómo utilizarlo aplicando las distintas herramientas que pudiera tener para que este funcione de una manera más didáctica creando en el alumno un aprendizaje significativo es por eso que he decidido que con este objeto de aprendizaje se utilizara de una manera más didáctica creando ejercicios en los cuales el alumno interactué de una manera más dinámica.

2.1.4Secuencias didácticas

Para comenzar a realizar este análisis sobre las secuencias didácticas se debe tener en cuenta de que trata, existen variados conceptos de la perspectiva que se tiene sobre este concepto pero en este caso se ha basado en un solo autor el cual es Antoni Zabala este autor menciona que “Los tipos de actividades, pero sobre todo su manera de articularse, son uno de los rasgos diferenciales que determinan la especificidad de muchas propuestas didácticas.”(Zabala ,1995, p.53) en esta cita Antoni Zabala menciona que la idea de que las secuencias requieren de muchos factores no solo de lo que se hará si no de saber la importancia de abordarlas de la mejor manera

En el proceso de realización del plan de acción se tuvo que elegir una materia para poder realizar la intervención educativa en este caso se incline por la materia de ciencias naturales la cual se trabaja por proyectos y secuencias, se decidió trabajar la materia por medio de secuencias ya que el tiempo en el que se desarrollarían los objetos de aprendizaje quedaban más acorde con las secuencias, esta característica quedan en sintonía con los objetivos planteados para desarrollar el proyecto de intervención educativa es por eso que se trato de diseñar una secuencia didáctica acorde a los objetos de aprendizaje que se estarían abordando durante las cuatro sesiones predispuestas para la intervención educativa que lleva consigo desarrollar una competencia profesional la cual es la de las tics es por eso que al diseñar esta secuencia se tenía como principal objetivo desarrollar objetos de aprendizaje que impliquen el uso de las tics.

Se diseñó una secuencia didáctica como lo menciona Antoni Zabala que estuviera en total relación con la forma en cómo se desarrollaba la materia de ciencias naturales es por eso que se diseñó la secuencia tomando en cuenta los criterios mencionados anteriormente “Así pues, suponiendo que en cada caso éstos sean los contenidos que se quieren trabajar, nos interesa descubrir si la secuencia didáctica que se propone sirve para conseguir los objetivos previstos, es decir, si promueve el aprendizaje”.(Zabala,1995,p53).Como lo menciona la cita anterior se tiene que tener un objetivo principal el cual es el que los alumnos se apropien de los contenidos utilizando herramientas digitales

En cambio en la plan y programa de estudios 2011 de la Sep. Nos menciona en la materia de ciencias naturales que:

Es indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes. Por esta razón, las actividades deben organizarse en secuencias didácticas que reúnan las siguientes características:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.

- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.
- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos y fenómenos naturales.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos científicos en situaciones diferentes de aquellas en las que fueron aprendidas.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos, en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.
“(SEP,2011,pag.89)

De todas estas características he rescatado solo algunas de ellas que son las que van más acorde a lo que se pretende desarrollar durante la secuencia didáctica la cual incluye cuatro sesiones en las cuales se estarán desarrollando cuatro objetos de aprendizaje en todos los momentos de la clase de todas esas características se han elegido las siguientes para crear la secuencia didáctica en la cual el principal objetivo como lo menciona Antoni Zabala es el de descubrir si la secuencia didáctica que se propone sirve para conseguir los objetivos previstos, es decir, si promueve el aprendizaje que en este caso son lo que están plantados en el proyecto

de intervención educativa es por eso que decidió enfocarse en las características que estuviera más acorde a lo que se quería lograr entorno a la competencia que estaría desarrollando la cual es la de el uso de las tic, para crear la secuencia didáctica tomo los siguientes criterios:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.
- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.

En base a los criterios anteriores se creó una secuencia didáctica la cual tuviera como principal objetivo el desarrollar herramientas digitales que potenciaran objetos de aprendizaje que ayudaran al alumno a estimular un aprendizaje autónomo teniendo en cuenta el uso de las tics con objetos de aprendizaje como lo son el PowerPoint, Microsoft Word, videos y imágenes todos ellos para crear un aprendizaje significativo en el alumno.

Ya que se describió el cómo es que se realizó la secuencia didáctica se pasara la parte a donde se explica el desarrollo de la misma ;Al momento de comenzar a desarrollar la secuencia la cual tenía como principal objetivo el implementar el uso de las herramientas digitales para impulsar los objetos de aprendizaje para que así los alumnos obtuviera un aprendizaje autónomo; se obtuvo un resultado favorable ya que a los alumnos les llamo mucho la atención la forma en cómo se abordaban los contenidos a desarrollar en los cuales se hacía

uso de los objetos de aprendizaje siguiendo en si la secuencia en la cual se pretendía alcanzar las características planteadas.

Al desarrollar la secuencia didáctica se obtuvo por consiguiente que de acuerdo a las características del grupo y los objetivos planteados todo eso en su conjunto al plasmarlo en una secuencia en la cual se reúnen ciertas características que ayudaran a realizar una buena intervención docente da por resultado que el alumno logre un aprendizaje autónomo y significativo, el hecho de desarrollar cada uno de los objetos de aprendizaje en cada uno de los momentos de la sesión se obtuvo un desarrollo adecuado de cada uno de ellos ya que los mismos llevaban consigo las características planteadas para la secuencia de clase.

Como en cualquier análisis se encuentran errores o aciertos de los cuales se tiene que aprender ya sea para mejorar su funcionamiento o simplemente para cambiarlos, en este caso lo que pretendo mejorar entorno a la secuencia didáctica que se diseño es el mejorar el funcionamiento de los objetos de aprendizaje para que así las características de las secuencia no cambien ya que estas mismas lograron que la secuencia se haya desarrollado de una manera buena y significativa tanto para el alumno como para el profesor tomando en cuenta que los objetos de aprendizaje deberán de ser mejorados para que la secuencia no cambie y siga con las mismas características

Evaluación de la propuesta de mejora: El hecho de tomar como unidad de análisis la evaluación es para saber si los resultados que se obtuvieron de las estrategias planteadas dentro del plan de acción en conjunto con el propositito lograron los resultados que se pretendían de dichas acciones. Para que esta unidad de análisis tenga de donde sustentar lo que se dirá se debe de investigar que es la evaluación, cuales son las características que esta tiene además de sustentar el cómo es que se están evaluando las estrategias aplicadas y por qué se está evaluando de esa manera, de lo anterior se menciona en el libro el enfoque formativo de evaluación “la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias. Es decir, la actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje (SEP,2012,pag.13)

La cita anterior hace referencia a lo que mencione con anterioridad el saber qué es

lo que los alumnos están aprendiendo sobre lo que se le está enseñando y así obtener un resultado fidedigno de los conocimientos impartidos dentro del aula de clases y sobre las estrategias desarrolladas con los alumnos todo ello en su conjunto con una evaluación en donde se demuestre que los alumnos están desarrollando un aprendizaje de las estrategias aplicadas.

Por su parte Antoni Zabala dice que cuando se habla de evaluación se refiere a lo siguiente “cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos. Hoy en día, éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador”. (Zabala, 1995, pag.75)

Pues bien ya habiendo conceptualizado lo que es la evaluación se debe tomar en cuenta cómo es que se trata de evaluar a los alumnos entorno a las características propias que se tienen en el aula y en la asignatura que se estaría desarrollando la cual es la de ciencias naturales. Al igual tomar en cuenta los aprendizajes esperados y los objetivos planteados dentro del plan de acción, para así poder desarrollar una óptima evaluación la cual contenga las características necesarias para su óptimo desenvolvimiento.

Se debe de tener en cuenta el cómo se evalúa desde la perspectiva de la asignatura que en este caso es la de ciencias naturales tomando en cuenta los propósitos que se plantean para abordar la asignatura en su conjunto con los aprendizajes esperados para así saber si se obtiene una evaluación formativa. En el plan y programa 2011 nos menciona que la asignatura de ciencias naturales debe de ser abordada bajo ciertos propósitos los cuales deben de ser desarrollados de la mejor manera para así lograr un óptimo desarrollo de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Tomando en cuenta todo lo anterior lo que se pretende evaluar dentro del plan de acción 1 es él como el alumno se fue desarrollando dentro de las estrategias planteadas que iban acorde a la asignatura de ciencias naturales en el cual tenía como principal objetivo que los alumnos desarrollaran la habilidad de identificar la nutrición de las plantas y de los animales al igual que su respiración.

Todo esto bajo ciertos criterios de evaluación que se eligieron acorde a la característica

de cada estrategia y el momento de la clase en el que se desarrollaría el contenido, estas técnicas y instrumentos de evaluación son los siguientes como técnica se eligieron 2 las cuales son el desempeño de los alumnos y el análisis de desempeño, como instrumento de evaluación se tomaron los siguientes cuadernos de los alumnos rúbrica y lista de cotejo.

Habiendo recopilado todo lo que influye dentro de la evaluación se comenzara por describir cómo es que fue el desempeño de los alumnos entorno a las estrategias aplicadas utilizando como ya lo mencione técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación, todo ello para obtener una valoración certera y eficaz del paso de acción 1.

En el plan de acción 1 se tomaron criterios de evaluación como lo son los aprendizajes esperados de los contenidos a desarrollar que en este caso son los de ciencias naturales al igual se tomó en cuenta el objetivo principal del plan de acción; para de ese modo lograr dar una valoración adecuada de lo que se realizó a lo largo de las estrategias planteadas.

Se comenzara por evaluar el desempeño de las actividades desarrolladas en las estrategias planteadas en el plan de acción las cuales fueron cuatro en donde cada una de ellas tuvo un aprendizaje esperado a desarrollar el cual los alumnos debieron de adquirir.

Los aprendizajes esperados que se desarrollaron en las cuatro estrategias fueron los siguientes Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural e identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.

Para poder dar una valoración a logro de los aprendizajes se basara en una evaluación formativa en la cual se utilizaran técnicas como lo son el análisis de desempeño y desempeño de los alumnos utilizando los instrumentos de evaluación como las rubricas, listas de cotejo y preguntas sobre el procedimiento. Pues bien a lo largo de desarrollar las estrategias del plan de acción se obtuvieron buenos resultados en la mayoría de las actividades realizadas por los alumnos; a lo largo del desarrollo de las estrategias se implementaron cinco actividades que denotaron si es que los alumnos adquirieron en si los aprendizajes esperados cada una de estas fueron evaluadas bajo un enfoque formativo utilizando técnicas e instrumentos de evaluación a continuación mencionare cada una de las actividades al igual evidenciare con que es que se valoró cada una de ellas:

Actividad 1 pagina 47 libro de ciencias naturales 3 grado descripción del tipo de alimentación de algunos animales. (Anexo H) evaluación lista de cotejo (anexo I)

Actividad 2 hoja de trabajo identificación de cómo es que se alimentan y desenvuelven diferentes animales en su ambiente natural (anexo J). Evaluación lista de cotejo

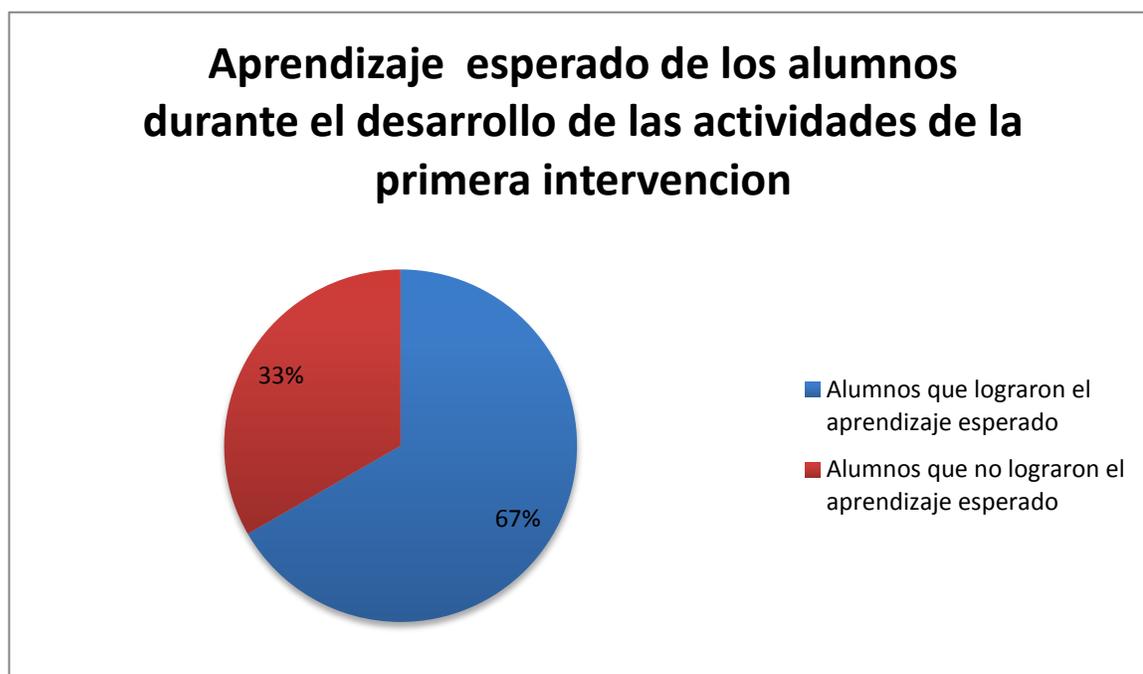
Actividad 3 tarjetas de animales con descripción de su forma de alimentación y respiración (anexo K) evaluación lista de cotejo

Actividad 4 Cuestionario interactivo en PowerPoint sobre el tipo de alimentación y respiración de los animales (anexo L) evaluación lista de cotejo

Todas estas actividades como ya lo mencione fueron evaluados bajo un enfoque formativo obteniendo en si el conocimiento de saber el avance que tuvo el alumno entorno a los aprendizajes esperados tomando en cuenta las evaluaciones realizadas se observaron los siguientes datos los cuales están evidenciados en la siguiente grafica

Grafica 1

Resultados obtenidos del plan de acción 1



Dentro de esta primera intervención del plan de acción se puede observar gracias a las listas de cotejo y rubricas los aprendizajes obtenidos de los alumnos dentro del desarrollo de las estrategias aplicadas durante la sesión de clases en las cuales se pretendía que los alumnos lograsen los aprendizajes esperados los cuales son los siguientes:

- el alumno identifique distintas formas de nutrición de los animales.
- que el alumno Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven

Y respecto al resultado de la evaluación que se desarrolló utilizando como técnicas el análisis de desempeño y el desempeño de los alumnos al igual con su respectivo instrumento los cuales fueron la lista de cotejo y preguntas sobre el procedimiento se obtuvo un resultado óptimo ya que en las actividades realizadas por los alumnos se toma en cuenta que el 67 % de los alumnos lograron el aprendizaje esperado de las estrategias implementadas y el 33 % no logro el aprendizaje esperado ese resultado fue optimo ya que la mayoría de los alumnos si lograron concretar la mayoría de los aprendizajes.

Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido

En este capítulo 3 se muestran los resultados del análisis reestructurado siguiendo con las mismas unidades de análisis para así cumplir con el ciclo reflexivo de la práctica docente y con ello analizar si es que se lograron los objetivos planteados

3.1.1 Materiales curriculares

De este nuevo análisis del plan reconstruido se tomó en cuenta el qué se cambió de los materiales curriculares para que estos tuvieran una mejor funcionalidad en torno al desarrollo de los mismos en el aula de clase y en los aprendizajes esperados para los alumnos. Pues bien Antoni Zabala nos menciona que los materiales didácticos son “vistazo, incluso superficial, nos permite damos cuenta de que los materiales curriculares llegan a configurar, y muchas veces a dictar, la actividad del profesorado”. (Zabala, 1995, pag.176)

Qué sería de la práctica docente si no se toman en cuenta los materiales didácticos como en realidad son; una base fundamental para el aprendizaje de los contenidos en y sobre los alumnos. Sin materiales didácticos no se tendría una práctica educativa atractiva ni eficiente en los alumnos.

Pues bien en este análisis del plan reconstruido se hicieron algunos cambios entorno a lo que se quería mejorar del antiguo plan en cual se intentó mejorar el uso de las herramientas digitales para potenciar cuatro objetos de aprendizaje se iniciara por el primer material el cual es el PowerPoint este material lo que se pretendía mejorar de él es la forma de utilizarlo, se tenía en mente potenciar dicho material para que este siga siendo innovador y atractivo para los alumnos desarrollando en el más funciones que ayuden tanto a los alumnos como al docente. y con el desarrollar secuencias en las cuales se involucren favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información. Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud.

El segundo objeto de aprendizaje es el uso de los videos lo que se realizó en este objeto de aprendizaje fue innovar su uso realizando con él un video - lección este consiste en la exposición de algún contenido que en este caso sería en ciencias naturales sustituyendo la clase tradicional en donde se muestra al docente de manera presencial en este caso sería en forma de video teniendo como principal finalidad crear un secuencia en la se desarrollen características como partir de contextos cercanos, familiares e interesantes. Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.

El tercer objeto de aprendizaje es el de las imágenes. Se decidido mejorar el uso de este objeto de aprendizaje haciéndolo más interactivo en donde los alumnos pasen a desarrollar en la imagen un aprendizaje de manera que no sea solo un material de apoyo sino más bien un objeto de aprendizaje en el cual el alumno pueda llegar obtener el aprendizaje esperado, haciendo que la imagen sea más dinámica en la cual incluiré hipervínculos los cuales harán que esta se mueva al pulsarla al igual se activara un comando de voz que detallara la imagen, teniendo como principal característica Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.

El cuarto objeto de aprendizaje fue el uso de Microsoft Word a este objeto de aprendizaje no se le dio el uso adecuado ya que no se indagaron los diferentes usos que ésta pudiera tener simplemente se usó como un pizarrón más en el que el alumno cierta mente pasaba a interactuar con el objeto de aprendizaje pero solo a copiar y pegar es por eso que lo que quiero mejorar de dicho objeto es la manera en cómo utilizarlo aplicando las distintas herramientas que pudiera tener para que este funcione de una manera más didáctica creando en el alumno un aprendizaje significativo es por eso que se decidió que con este objeto de aprendizaje se utilizara de una manera más didáctica creando ejercicios en los cuales .

Ya que se explicó el cómo es que se trató de mejorar en y sobre los materiales curriculares se pasara describir cómo es que estas mejoras lograron permitir la mejora de los aprendizajes o en su caso si es que no se observó avance alguno. Pues bien de los aspectos anteriores se rescataron los hechos más relevantes que acontecieron para la mejora de los aprendizajes esperados se comenzara por describir como es que el PowerPoint en torno a las

mejoras realizadas logro mejorar su funcionamiento para el óptimo aprendizaje de los alumnos haciendo una comparativa con los resultados que arrojó en el primer análisis.

En el primer análisis de los materiales curriculares se encontraron buenos resultados sobre el PowerPoint dichos resultados siguieron siendo buenos ya que este se mejoró en ciertos aspectos como el color , animaciones, música de fondo e interactividad que este efectuaba dichas mejoras resultaron satisfactorias ya que estas mismas hacían que dicho material resultara atractivo para los alumnos aspectos como el color, animaciones música de fondo e intención de la actividad (Anexo M) resultaron favorables para el excelente funcionamiento de este material curricular haciendo del uno de los materiales más funcionales dentro del primer plan de acción y del plan reconstruido teniendo consigo buenos resultados. Haciendo que las clases se volvieran más llamativas en las cuales se puntualizó en que este objeto de aprendizaje pudiera favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información, orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud.

De todos los aspectos anteriores se vio reflejada la mejora ya que este objeto de aprendizaje siguió siendo favorable para todos los alumnos ya que este llamaba mucho la atención de los alumnos en él se interactuaban con preguntas y diapositivas con las cuales los alumnos lograron así un aprendizaje significativo.

Otro de los objetos que se mejoró fue el video en este objeto de aprendizaje en el plan de acción uno no se utilizó de una manera muy significativa simplemente se utilizó como una herramienta de ejemplificación así que en este plan reconstruido se realizó un video - lección este consiste en la exposición de algún contenido que en este caso sería en ciencias naturales sustituyendo la clase tradicional en donde se muestra al docente de manera presencial en este caso sería en forma de video teniendo como principal finalidad crear un secuencia en la se desarrollen características como partir de contextos cercanos, familiares e interesantes. Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.

Dicha mejora llamó mucho la atención ya que se les indicaba a los alumnos cómo trabajar una actividad mediante el uso del video. Fue algo nuevo e interesante los alumnos en esta actividad presentaban mucha atención y fue algo en lo que si se mejoró y cambio de una manera más significativa para el aprendizaje de los alumnos, ya que en el primer plan de acción solo se presentaba el video de una manera introductoria o de ejemplificación de algún contenido.

Los dos materiales curriculares faltantes su funcionamiento no fue el esperado ni el primer plan de acción ni en el plan reconstruido ya que estos no dieron los resultados que se esperaban. En el Microsoft se indagaron distintas formas de utilizarlo pero no se llevó a cabo ninguna de ellas ya que solo funge como herramienta para realizar documentos u otro tipo de acción utilizarlo de manera interactiva no resulto ya que este no fungía de esa manera, en el material curricular de las imágenes se trató de insertar comando de voz o alguna otra función pero resultó imposible ya que en este tipo de archivos no se puede insertar dichos elementos a no ser que se utilicen en el PowerPoint. Estos dos materiales curriculares a pesar de que se investigó y se trató de hacer mejor uso de ellos resultaron ser inadecuado para los propósitos planteados.

3.1.2 El papel del profesorado y el alumno

De este nuevo análisis del plan reconstruido se toma en cuenta el que se cambió del papel del profesorado y el alumno para que estos dos aspectos tuvieran una mejor funcionalidad en torno al desarrollo de los mismos en el aula de clase y en los aprendizajes esperados para los alumnos. Pues bien Antoni Zabala nos menciona que el papel del profesorado y el alumno son “las relaciones que se establecen entre el profesorado, el alumnado y los contenidos de aprendizaje. Las actividades son el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en clase; las relaciones que allí se establecen definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado. (Zabala, 1995, p94)

Pues bien lo que se trató de mejorar en este aspecto el cual es el desarrollar una secuencia en la cual se implicar el uso de objetos de aprendizaje en todos los momentos de la sesión se logró crear en los alumnos una perspectiva diferente de la que tienen en torno al modo de dar clases o desarrollar un contenido ya que ellos eran los que interactúan

directamente con los objetos de aprendizaje creando en ellos un aprendizaje autónomo, es por ello que lo que se desea mejorar es el hecho de seguir mejorando los objetos de aprendizaje para que así el alumno siga con esa misma curiosidad de aprender algo nuevo y de una forma meramente diferente, y de ese modo seguir desarrollando una relación profesor alumno más óptima en la cual se vea beneficiado tanto el alumno como el profesor.

En el primer plan de acción el papel del profesorado y el alumnos fue uno de los aspectos en los que no se vio algún problema o situación que se tuviera que cambiar como lo dije en el análisis anterior y como lo menciona Antoni Zabala es que con el buen funcionamiento de las secuencias y materiales que se desarrollan en el aula y con los alumnos se obtienen así un buen funcionamiento del profesorado y el alumno es por eso que lo que intente mejorar o seguir bajo esa misma circunstancia es el hecho de seguir mejorando y no dejar caer aspectos como lo son los materiales y las secuencias didácticas es por eso que esa sería una de las mejoras que se realizaría bajo estos rubros.

3.1.3 Utilización del tiempo y del espacio

De este nuevo análisis del plan reconstruido se tomó en cuenta el que se cambió de la utilización del tiempo y el espacio para que estos tuvieran una mejor funcionalidad en torno al desarrollo de los mismos en el aula de clase y en los aprendizajes esperados para los alumnos. Pues bien Antoni Zabala nos menciona que la utilización del tiempo y el espacio son

Las características físicas del centro, de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no sólo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vehiculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores: estéticos, de salud, de género, etc. (Zabala, 1995, pag.136)

De todo lo malo siempre se puede mejorar es por eso que para poder desarrollar un uso eficiente de los espacios y el tiempo se trató de optimizar y de hacer uso de una mejor manera de estas dos variantes.

Para mejorar estos dos aspectos lo primero que se tiene que realizar es gestionar con el

profesor titular, los directivos y los padres de familia el colocar una base para el proyector la cual quedaría fija para así ya no molestar a los alumnos cada que se haga uso del proyector ya que esto fue uno de los principales problemas que se obtuvo al desarrollar los objetos de aprendizaje, al igual se gestionara colocar una base para poder colocar las bocinas y la laptop para que así no ocurra ningún accidente que pueda dañar tanto a los alumnos como a los docentes, al igual algo que se desea mejorar es el colocar una pantalla blanca para que las proyecciones y los videos se vean con más nitidez al igual gestionar que se cambien las cortinas blancas por unas cortinas más oscuras las cuales tendrán como beneficio que cualquier proyección que se realice sea con una definición más alta.

De todo lo anterior se logró gestionar todo lo que se pretendía mejorar ya que de no haberse concretado dichas gestiones se habría tenido problemas con el papel del profesorado y el alumno con las secuencias didácticas entre otros aspectos pero como se logró gestionar que se mejorara en estos aspectos como la instalación de una base para el proyector ,una base para las bocinas y una pantalla blanca (Anexo N) con esos aspectos se logró que las clases y la utilización del tiempo y el espacio se optimizaran de una mejor manera logrando así una manera muy significativa en al alumno por que se ha mejorado en la funcionalidad de cada uno de estos aspectos. “Las formas de utilizar el espacio y el tiempo son dos variables que, a pesar de no ser las más destacadas, tienen una influencia crucial en la determinación de las diferentes formas de intervención pedagógica” (Zabala, 1995, p137) como lo menciona en la cita anterior de no haberse mejorado en estos aspectos hubiese seguido con las mismas disfuncionalidades que se habían observado en el plan de acción uno.

3.1.4 Secuencias didácticas

De este nuevo análisis del plan reconstruido se tomó en cuenta el que se cambió de las secuencias didácticas para que este aspecto tuviera una mejor funcionalidad en torno al desarrollo de los contenidos y en los aprendizajes esperados para los alumnos. Pues bien Antoni Zabala nos menciona que las secuencias didácticas son

La identificación de las fases de una secuencia didáctica, las actividades que la conforman y las relaciones que se establecen deben servirnos para comprender el valor educativo que tienen, las razones que las justifican y la necesidad de

introducir cambios o actividades nuevas que la mejoren. Así pues, la pregunta que debemos planteamos en primer lugar es si esta secuencia es más o menos apropiada y, por consiguiente, cuáles son los argumentos que nos permiten hacer esta valoración. (Zabala, 1995, pag.77)

Como en cualquier análisis se encuentran errores o aciertos de los cuales se tiene que aprender ya sea para mejorar su funcionamiento o simplemente para cambiarlos, en este caso lo que pretendo mejorar entorno a la secuencia didáctica que se diseñó es el mejorar el funcionamiento de los objetos de aprendizaje para que así las características de las secuencia no cambien ya que estas mismas lograron que la secuencia se haya desarrollado de una manera buena y significativa tanto para el alumno como para el profesor tomando en cuenta que los objetos de aprendizaje deberán de ser mejorados para que la secuencia no cambie y siga con las mismas características.

Al desarrollar la primera secuencia didáctica se obtuvieron algunas deficiencias en torno a la utilización tiempo y el espacio al igual con los materiales y objetos de aprendizaje utilizados ya que al plantearlos en la primera secuencia didáctica no se tuvieron en cuenta las complicación que estos llegarían provocar tomando como ejemplo la utilización del tiempo y de espacio ya que este aspecto no se visualizó de la mejor manera posible en la secuencia didáctica pero ya en el plan reconstruido se plantearon todos estos aspectos para así lograr que en estos aspectos se lograran los aprendizajes esperados en los alumnos. Otro de los aspectos en los que se mejoro es en el hecho de vincular la secuencia didáctica con los aspectos que se deben de manejar en y sobre la materia de ciencia naturales aspectos como lo son Contar con propósitos claramente definidos.

Evaluación de la propuesta de mejora reconstruida.: Pues bien para comenzar a realizar el apartado de evaluación del plan reconstruido se debe de tomar en cuenta el cómo se evaluó con anterioridad, los criterios de evaluación, los aprendizajes esperados y el desarrollo de las actividades.

Pues bien en esta evaluación del plan reconstruido se sigue fundamentando esta evaluación bajo el mismo autor el cual es Antoni Zabala dicho autor hace referencia sobre él como la evaluación es parte medular de la práctica docente para el aprovechamiento de los

aprendizajes de los alumnos dicho eso se hace mención que esta evaluación es una evaluación formativa ya que en ella se observa el desempeño de los alumnos en torno a los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las estrategias aplicadas a los alumnos “La toma de posición respecto a las finalidades de la enseñanza en torno a un modelo centrado en la formación integral de la persona comporta cambios fundamentales, especialmente en los contenidos y el sentido de la evaluación”.(Zabala,1995,pag.206)

Se hace mención de cómo es que se pretende evaluar estas estrategias para así obtener un evaluación formativa. Primero que nada es el saber el qué y cómo se deben evaluar las estrategias aplicadas a los alumnos en este caso se evaluó de la siguiente manera como técnica de evaluación el análisis de desempeño y el desempeño de los alumnos estas técnicas e instrumentos han hecho hacen que la evaluación sea ya formativa ya que con ellos se logra observar y evaluar el aprendizaje obtenido por los alumnos.

Ya habiendo explicado lo anterior se comenzara por explicar cómo es que se desarrolló esta evaluación. Pues bien se tomó en cuenta que para poder evaluar el aprendizaje del alumno se debe de partir desde el mismo, al evaluar el aprendizaje esperado se está evaluando entonces en que tanto es que los alumnos lograron adquirir dicho aprendizaje.

Todo esto bajo ciertos criterios de evaluación que se eligieron acorde a la característica de cada estrategia y el momento de la clase en el que se desarrollaría el contenido, estas técnicas e instrumentos de evaluación son los siguientes como técnica se eligieron dos las cuales son el desempeño de los alumnos y el análisis de desempeño, como instrumento de evaluación se tomaron los siguientes cuadernos de los alumnos, rúbrica y lista de cotejo.

Ya habiendo descrito el que y como se iba a evaluar pasare a describir los resultados obtenidos durante este plan reconstruido haciendo la comparación con los resultados del primer plan de acción para así comparar y analizar el cómo y cuánto es que se avanzó en torno a los aprendizajes y los objetivos plateados.

Habiendo recopilado todo lo que influye dentro de la evaluación se comenzara por describir cómo es que fue el desempeño de los alumnos entorno a las estrategias aplicadas

utilizando como ya lo mencione técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación, todo ello para obtener una valoración certera y eficaz del paso de acción 1.

En el plan de acción 1 se tomaron criterios de evaluación como lo son los aprendizajes esperados de los contenidos a desarrollar que en este caso son los de ciencias naturales al igual se tomó en cuenta el objetivo principal del plan de acción; para de ese modo lograr dar una valoración adecuada de lo que se realizó a lo largo de las estrategias planteadas hora en el plan reconstruido se tomaron los mismos criterios. A hora en el plan reconstruido se tomaron los mismos criterios para poder desarrollar una buena evaluación mas hora se hará la comparación sobre cómo y cuánto es que se avanzó del primer plan de acción al plan reconstruido.

Se comenzara por evaluar el desempeño de las actividades las cuales fueron cuatro en donde cada una de ellas tuvo un aprendizaje esperado a desarrollar el cual los alumnos debieron de adquirir. Los aprendizajes esperados que se desarrollaron en las cuatro estrategias fueron los siguientes. Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

Pues bien a lo largo de desarrollar las estrategias del plan de acción reconstruido se obtuvo una mejora en el aprendizaje de los alumnos ya que se obtuvieron buenos resultados en la mayoría de las actividades realizadas por los alumnos; A lo largo del desarrollo de las estrategias se implementaron cinco actividades que denotaron si es que los alumnos adquirieron en si los aprendizajes esperados. Cada una de estas fueron evaluadas bajo un enfoque formativo utilizando técnicas e instrumentos de evaluación a continuación mencionare cada una de las actividades al igual evidenciare con que es que se valoro cada una de ellas:

Actividad 1 pagina 60 libro de ciencias naturales 3 grado descripción del ambiente en el que prefieren vivir. (Anexo Ñ) evaluación lista de cotejo (Anexo O)

En el desarrollo de esta actividad se observó que a diferencia del plan de acción 1 en este plan reconstruido para que el alumno lograra realizar esta actividad se implementaron las mejoras realizadas a las unidades de análisis ya que con ellas se mostró un avance

significativo que se muestra en las evidencias y en la evaluación del plan de acción 1 y el plan reconstruido.

Actividad 2 hoja de trabajo cuadro de doble entrada en donde se les pide que escriban las similitudes y diferencias que encuentran en su escuela con las que vieron en las imágenes (Anexo P). Evaluación lista de cotejo

En esta actividad a diferencia del plan anterior se observó que al implementar las mejoras a las presentaciones de PowerPoint y de la secuencia didáctica se logró un avance en torno a la comprensión del trabajo ya que en este a diferencia del anterior se realizó de una manera más organizada en donde los alumnos cuidaban aspectos que descuidaron en plan de acción 1

Actividad 3 carteles con mensaje del cuidado del medio ambiente (Anexo Q) evaluación lista de cotejo

En esta actividad con forme a la mejora de las secuencias didácticas se plantearon videos y presentaciones para que planteamiento sobre el cuidado del medio ambiente y del cómo realizar la actividad quedara bien planteado logrando así que los alumnos realizaran un trabajo bueno y eficiente.

Actividad 4 actividad cuestionario en PowerPoint sobre el tipo de alimentación y respiración de los animales (Anexo R) evaluación lista de cotejo

En esta actividad se logró observar que las mejoras que se implementaron en las unidades de análisis lograron impactar en los alumnos ya que previamente de realizar la actividad de cuestionario se implementaron videos he actividades de retroalimentación que lograron hacer que el alumno contestar correctamente cada una de las cuestiones que se le pedían en la activad a diferencia del plan de acción 1 en el que solo se implementó la actividad sin realizar retroalimentación alguna.

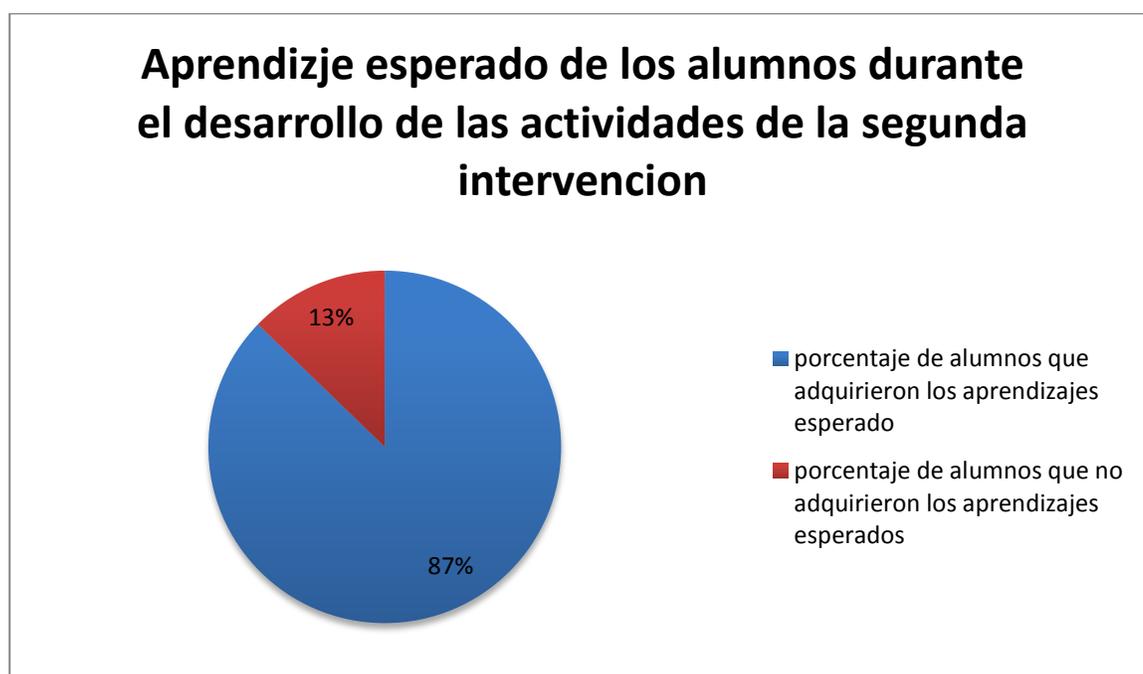
Actividad 5 examen sobre los temas vistos durante el desarrollo de las estrategias (Anexo S) evaluación rubrica de desempeño (Anexo T)

En esta actividad final se hace la gran comparación en donde se evidencia si es que las mejoras que se realizaron fueron fructíferas, en el plan de acción uno se obtuvo un resultado óptimo pero en este plan de acción reconstruido gracias a las mejoras que se realizaron a las unidades de análisis se logró concretar de una mejor manera los aprendizajes esperados

Todas estas actividades como ya lo mencione fueron evaluados bajo un enfoque formativo obteniendo en si el conocimiento de saber el avance que tuvo el alumno entorno a los aprendizajes esperados tomando en cuenta las evaluaciones realizadas se observaron los siguientes datos los cuales están evidenciados en la siguiente grafica

Grafica 2

Resultados obtenidos del plan reconstruido



En la gráfica de la evaluación del plan de acción 1 se muestra el avance que se tuvo en torno a las estrategias planteadas en dicho plan existió un 67% de los alumnos que lograron el aprendizaje esperado y un 33% que no logro el aprendizaje esperado. pero en esta nueva intervención del plan de mejora hubo un avance significativo respecto al plan anterior. Ya que en plan reconstruido se implementaron mejoras que lograron hacer que los aprendizajes

fueran obtenidos en los alumnos dentro del desarrollo de las estrategias aplicadas durante la sesión de clases en las cuales se pretendía que los alumnos logaran los aprendizajes esperados los cuales son los siguientes:

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.
- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.

Y con ello se logró un avance del 22 % que significo en el logro de los aprendizajes esperados obteniendo por ende se obtuvo un resultado favorable en las mejoras que se hicieron al plan reconstruido obteniendo un 87 % de alumnos que lograron el aprendizaje esperado y solo un 13 % no logro el aprendizaje esperado todo ello bajo un enfoque de evaluación formativo.

A hora cerrare este evaluación que fue complicada pero a laves buena ya que sin ella no se lograría observar si es que se cumplió el objetivo de este plan de clases el cual es el de “Desarrollar estrategias en las cuales se implemente el uso de herramientas digitales para así potenciar objetos de aprendizaje en ciencias naturales” en el planteamiento de este objetivo se puede evaluar si es que se logró realmente lo establecido en el desarrollo del plan de acción 1 y el plan reconstruido es por eso que se comenzara desde esa perspectiva tomando en cuenta factores como las unidades de análisis en las cuales se observan características tales como el cómo es que se desarrollaron las herramientas digitales en conjunto con los objetos de aprendizaje en cada una de las unidades.

En el desarrollo de las actividades se pudo observar el agrado y la motivación de los alumnos al desarrollar cada una de las actividades pero no se puede saber si el objetivo se cumplió si solo se toman en cuenta aspectos como la observación es por eso que se decidió aplicar una pequeña encuesta en donde los alumnos respondieran el cómo es que les resulto las actividades desarrolladas, en dicha encuesta se obtuvieron buenas opiniones por parte de los alumnos ya que la mayoría de los alumnos respondió con positivismo cada una de las interrogantes de la encuesta.

Es así que se cierra este ciclo reflexivo entorno al cómo se desempeñaron las estrategias y la vinculación de la competencia profesional. Todo ello para cumplir con un objetivo “Desarrollar estrategias en las cuales se implemente el uso de herramientas digitales para así potenciar objetos de aprendizaje en ciencias naturales” en torno a los resultados obtenidos en todo este transcurso se observó que se logró concretar el objetivo de esta investigación acción.

Conclusión y Recomendaciones

Para finalizar con este informe de prácticas profesionales se debe de concluir en cómo es que se terminó el trabajo si es que se cumplieron las metas u objetivos planteados al inicio de este trabajo entre otros aspectos que deben ser revisados en este apartado.

El primero de los objetivos es el de: Analizar con detenimiento el currículo de la asignatura de ciencias naturales y ver en donde se implementan las tics. Este objetivo se cumplió completamente ya que al momento de desarrollar las secuencias didácticas siempre se hizo hincapié en observar el currículo de la materia de ciencias naturales y analizar con detenimiento en cuales de los aspectos del currículo se desarrollaba el uso de las tics en el aula para poder así implementarla en mi secuencia didáctica y así lograr cumplir con el primero de los objetivos planteados.

El segundo objetivo que se planteó en este informe fue el siguiente: diseñar estrategias en las cuales se implemente el uso de los recursos tecnológicos en ciencias naturales en este objetivo también se cumplió en su totalidad ya que no hay estrategia en la cual no se haga uso de las herramientas digitales además de potenciar con ello objetos de aprendizaje que se desarrollarían a lo largo de la intervención educativa

En el siguiente objetivo el cual es el de: Valorar los resultados obtenido durante el proceso de la implementación de las estrategias que usan recursos tecnológicos se cumplió completamente ya que en el apartado de evaluación se puede observar el cómo y con qué técnicas e instrumentos se logró evaluar los resultados obtenidos de las estrategias implementadas con los alumnos para sí obtener una evaluación formativa en la cual se muestra que tanto aprendieron los alumnos entorno al aprendizaje esperado en base al desarrollo de las estrategias implementadas.

Siguiendo con este apartado de la conclusión seguiré con otros de los aspectos que se cumplieron entorno al trabajo de titulación lo cual fueron las preguntas de investigación todas estas preguntas que se plantearon en un inicio con lo realizado se deben de dar contestación y es lo que analizare enseguida. La primera pregunta fue la de ¿Cómo se pueden mejorar las estrategias didácticas con el uso de las tecnologías en la asignatura de ciencias naturales?

Para responder esta pregunta me remito a las unidades de análisis ya que en ellas se observa todo lo que se logró al experimentar con la materia de ciencias naturales entorno al desarrollo de las estrategias en este caso para ser concreto con la respuesta las estrategias se pueden mejorar constantemente ya que son una variable en donde tiene muchas ramificaciones en donde de cualquiera podría mejorarla por ejemplo en el uso que se le dan a los materiales de las estrategias que en este caso serían los objetos de aprendizaje estos objetos de aprendizaje podrían ser aprovechados de distintas formas para poder desarrollar estrategias distintas e innovadoras para los alumnos, así como se puede mejorar en ese aspecto se puede mejorar en muchos otros.

Otro de los aspectos de lo que se va hablar es el que tanto mi investigación apporto en diferentes aspectos como lo son la escuela, alumnos padres de familia, docentes demás personas que se pudieron ver beneficiadas En primer lugar, están los alumnos debido a que todo lo que se elaboro es centrado en ellos y para ellos, con lo cual se pretende mejorar y facilitarles el proceso de enseñanza con la finalidad de que puedan desarrollar los aprendizajes dentro del aula y a su vez las puedan trasladar a su vida cotidiana.

Como segundo beneficiado, en este caso hago referencia a mi ya que al realizar esta intervención mi recompensa sería la gran experiencia que iré adquiriendo entorno al proceso de intervención ya que en esta profesión siempre se ha de estar evolucionando y aprendiendo. Otro de los beneficiados sería mi titular de grupo de práctica ya que al observar lo he realizado en la intervención docente retomará lo que para él es de beneficio y por último beneficiado sería la escuela primaria en la que se realizaron las prácticas profesionales ya que en ella se queda la experiencia que se desarrolló en torno a las estrategias implementadas.

Otro de los aspectos de los que me gustaría hablar en esta conclusión es del cómo es que se avanzó en las competencias profesionales al igual en la que se eligió para desarrollar en este caso la competencia en la que más se observó avance pues fue en la que se eligió la cual es Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Creo yo que en esta competencia he mejorado demasiado ya que fue con la que más se trabajó durante el trayecto de la aplicación de las estrategias y la que se pretendía potenciar y se logró ya que en el desarrollo de cada una de las estrategias se observó que fueron implementadas de una manera muy significativa en el aprendizaje de los alumnos.

Otra de las competencias en las que se mejoro es en la de 1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. En esta competencia desarrolle mas la habilidad de desarrollar secuencias didácticas acorde a los alumnos al contexto y lo que se pretende que los alumnos aprendan desarrollando así secuencias didácticas pertinentes y significativas para los alumnos.

Por último en una de las competencias que se mejoro fue en la de Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

Se mejoró mucho en este competencia ya que se aplicaron criterios de evaluación que hicieron ver que el aprendizaje de los alumnos iba acorde a lo que pretendía el aprendizaje esperado logrando así que la evaluación que se implementaba fuera una evaluación formativa en donde se evaluara el aprendizaje obtenido por los alumnos.

La investigación que se desarrolló no solo se puede abordar bajo la ciencias naturales el uso de las herramientas digitales se puede desarrollar bajo otras líneas de investigación como lo pueden ser la comprensión lectora o el cálculo menta potenciando al igual los objetos de aprendizaje para que se logren los objetivo que se desean desarrollar y no simplemente en el ámbito educativo más bien en cualquier ámbito laborar las herramientas digitales son de una funcionalidad muy extensa en la cual se pude desarrollar sobre cualquier lineamiento de investigación.

Para poder culminar con este apartado de la conclusión termino con una serie de recomendación para la Escuela Normal esa escuela normal formadora a de más de grandes docentes formadora de excelentes personas, los lineamientos bajo los que se han regido han sido los mejores para poder llegar a ser una de las mejores normales del estado mi única recomendación es que sigan bajo esa misma tenacidad y que no dejen caer ese espíritu que le caracteriza.

Para la escuela primaria en la que realice mis prácticas profesionales se recomienda que siga con ese mismo nivel académico que le caracteriza, siguiendo formando a alumnos con las competencias básicas para la vida en sociedad, por ultimo una recomendación a los estudiantes docentes en formación se les hace la recomendación de que sigan con una actitud

positiva en torno a la práctica docente que no se den por vencidos en este trayecto formativo que les servirá para toda la vida.

Pues bien al realizar este informe obtienes mucho conocimiento y bendecíos que en un momento dado van a servir para seguir desarrollando la práctica docente de una manera significativa el realizar este informe fue una tarea difícil mas sin embargo fue una experiencia que nunca se olvidara ya que de ella emanaron muchos conocimientos que ayudaran para la vida profesional docente.

Referencias bibliográficas

- Dean, J.(1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. 3ª. España. Ed Paidós
- Díaz, J. (2018). *Diario de Campo*.Esc. Prim. María del Carmen Castillo Morales: CREN. Profra. Amina Madera Lauterio.
- Elliot, J.(1994). *La investigación acción en la educación*.4ª. España. Ed Morata
- Ferres, J.(1997). *Video y educación*.3ª. España. Barcelona: Paidós
- Manso, M.(2011). *Las tic en el aula una experiencia latinoamericana*.2ª. Argentina. Ed Paidós
- Monereo,C.(2011). *Internet y competencias básicas*. 6ª. España. Ed Grao
- Reyzábal,M.(1993).*la comunicación oral y su dialéctica*.4ª . España. Ed La muralla
- SEP (2004). *Plan de estudios 2004 licenciatura en educación especial*. México:SEP
- SEP (2005) *propuesta educativa multigrado 2005* México:SEP
- SEP (2010) *modelo de gestión educativa estratégica*. México:SEP
- SEP (2011) *plan de estudios 2011 educación primaria* .México:SEP
- SEP (2012) *el enfoque formativo de la evaluación*. México:SEP
- SEP(2012) *modalidades de titulación del plan 2012*.Mèxico: SEP
- Zabala, A.(1995). *La práctica educativa como enseñar*.4ª.España.ed Grao
- Sánchez, G.(2013). *Uso de la tecnología en el aula*. 2ª. Estados unidos de américa. ed Tapa blanca

ANEXOS

Anexo A

Cuadro de competencias profesionales

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: José Abraham Díaz CALIF: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

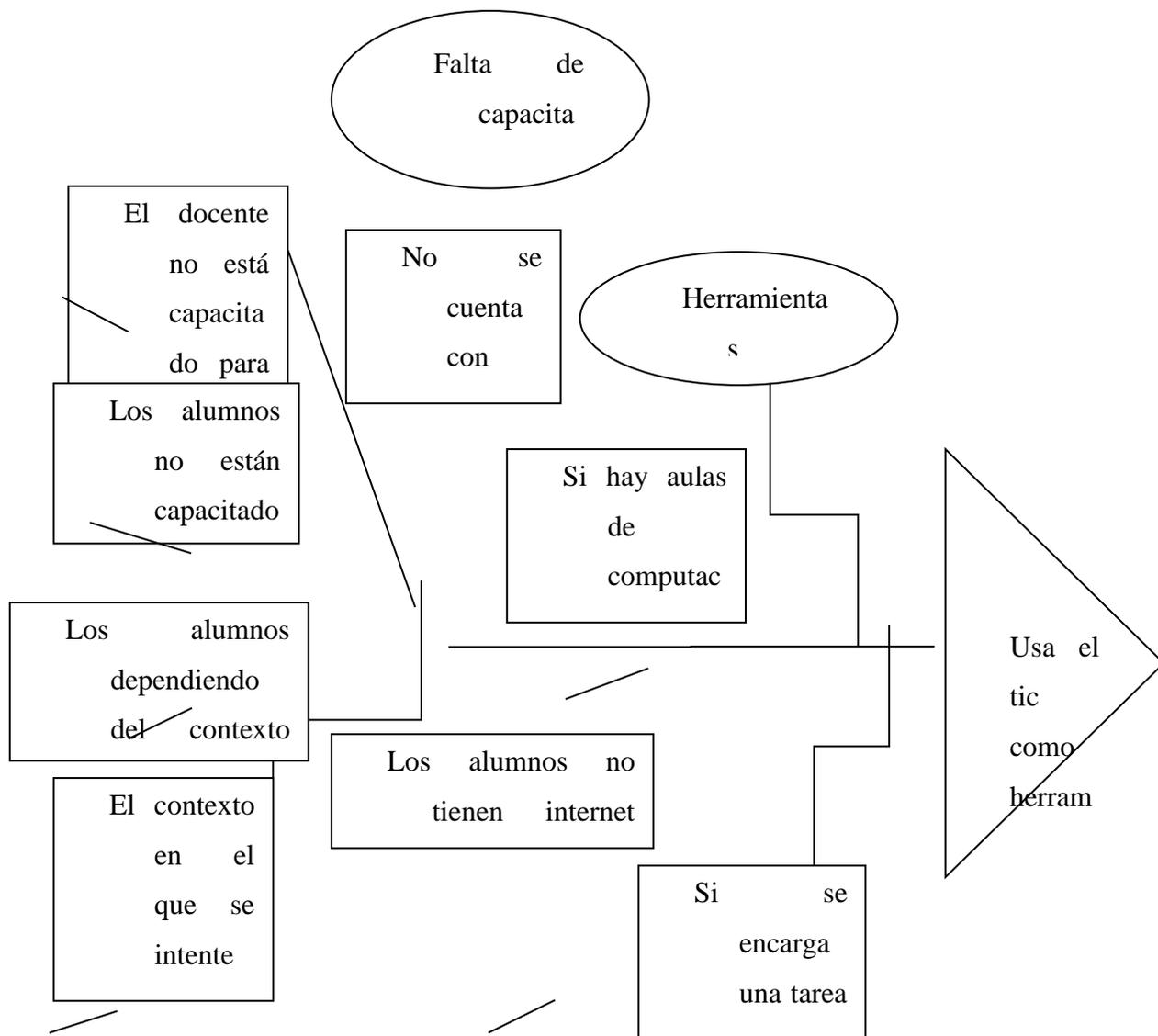
NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.			X			
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	e		X			
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes		X				
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			X			
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			X			
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			X			
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.			X			
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			X			
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				X		
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	eee			X		
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.			X			
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.		X				
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.		X				
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.		X				

3.2	Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.		X				
3.3	Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.		X				
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.					X		
4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			X			
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				X		
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.			X			

Anexo B

Diagrama de Ishikwa



Anexo C

Ficha descriptiva

6. PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA			
	SI	AV	NO
Asiste a reuniones escolares			X
Manifiesta interés en las reuniones y participa en ellas			X
Está en comunicación constante con el docente			X
Sigue indicaciones realizadas por el docente			X
Está al pendiente del material que necesita su hijo (a)			X
Tiende a culpar al maestro del desempeño de su hijo (a)			X
Realiza labor de "tutor sombra" si se le solicita.			X

7. DESEMPEÑO ACADÉMICO			
	SI	AV	NO
Domina contenidos básicos y retiene conocimientos		X	
Requiere atención personal por parte del docente		X	
Tiene problemas de aprendizaje			X
Lee con fluidez, claridad y entonación		X	
Tiene problemas de lectura (volumen, omisión, silabeo, confusión)		X	
Su letra es legible y limpia (separa palabras)		X	
Realiza sus apuntes con orden y claridad		X	
Comprende la información de los textos		X	
Tiene un dominio básico de reglas ortográficas		X	
Sus trabajos del cuaderno siempre tienen fecha y título			X
Permanece en silencio cuando el docente le pregunta sobre algo			X
Presenta facilidad de lenguaje y dominio de conceptos al opinar			X
Resuelve problemas matemáticos usando algoritmos			X
Maneja tablas de multiplicar de manera ágil			X
Comprende el valor posicional de cantidades de 3 y 4 cifras			X
Redacta oraciones y/o párrafos de manera coherente			X

Anexo D

Resultados test estilos de aprendizaje

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE TERCERO B. ESC. PRIM MARIA DEL CARMEN CASTILLO MORALES
CICLO ESCOLAR 2018-2019.

Ni	NOMBRE DEL ALUMNO	VISUAL	AUDITIVO	CINESTETICO
1.-	CAMPOS / MACIAS * ERICK ABDIEL			
2.-	CASTILLO / CONDE * ALEXIS ISAAC			
3.-	CORONADO / ESCOBEDO *MARIO SAID			
4.-	ESPARZA / MARTINEZ * OSCAR OBED			
5.-	ESPINOZA / DE LA ROSA * DANIELA ESTEFANIA			
6.-	HERNANDEZ / NIETO * KIMBERLY GUADALUPE			
7.-	IBARRA / LOERA * JOSE FERMIN			
8.-	LOPEZ / GARCIA * DANNA GISELLE			
9.-	LOPEZ / RODRIGUEZ * DARIO IVAN			
10.-	MARTINEZ / CADENA * SAMANTHA			
11.-	MARTINEZ / VELAZQUEZ * ESTRELLA LIZBETH			
12.-	MARTINEZ / VILLEGAS * SEBASTIAN			
13.-	MOLINA / ALVARADO * EDGAR GUADALUPE			
14.-	MORENO / BANDA *BRAYAN OSWALDO			
15.-	MORENO / BANDA * DULCE MARIA			
16.-	OLIVA / GALVAN * MARIA IVANA			
17.-	OROZCO / VAZQUEZ * DANIEL			
18.-	ORTIZ / OLIVA * SANTIAGO ANDRES			
19.-	PEDRAZA / ULLOA * AMAYA JANETH			
20.-	REYNA / BARAJAS * JUAN MANUEL			
21.-	RODRIGUEZ / RODRIGUEZ * KEVIN VALENTE			
22.-	ROJAS / ARMIJO * DAYANA MICHAELL			
23.-	SALAZAR / BARAJAS * LIZANDRO ALEXANDER			
24.-	SANCHEZ / HERRERA * NATHALIA			
25.-	VARGAS/ HERNANDEZ *DIEGO ALEJANDRO			
26.-	VELAZQUEZ / COLUNGA * OMAD DAVID			
	TOTAL	17= 64.3%		9 = 34.75%

Anexo E

Examen diagnostico

Hoja de Respuestas

Atención cada pregunta y rellena el círculo que consideres tiene la respuesta correcta.

ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	EXP. DE LA NAT. Y LA SOC.	FORMACIÓN CIVICA Y ETICA
01 <input checked="" type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	01 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	01 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	01 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
02 <input type="radio"/> a <input checked="" type="radio"/> b <input type="radio"/> c	02 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	02 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	02 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
03 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	03 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	03 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	03 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
04 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	04 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	04 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	04 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
05 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	05 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	05 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	05 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
06 <input type="radio"/> a <input checked="" type="radio"/> b <input type="radio"/> c	06 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	06 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	06 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
07 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	07 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	07 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	07 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
08 <input type="radio"/> a <input checked="" type="radio"/> b <input type="radio"/> c	08 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	08 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	08 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
09 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	09 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	09 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	09 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
10 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	10 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	10 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	10 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
11 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	11 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	11 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	11 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
12 <input type="radio"/> a <input checked="" type="radio"/> b <input type="radio"/> c	12 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	12 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	12 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
13 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	13 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	13 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	13 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
14 <input type="radio"/> a <input checked="" type="radio"/> b <input type="radio"/> c	14 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	14 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	14 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
15 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	15 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	15 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	15 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c
16 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	16 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	16 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	
17 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	17 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	17 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	
18 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	18 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	18 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	
19 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	19 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	19 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	
20 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input checked="" type="radio"/> c	20 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	20 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c	
Total de Aciertos 12	Total de Aciertos 4	Total de Aciertos 0	Total de Aciertos 0

Anexo F

Imagen de los alumnos interactuando con la computadora



Anexo G

Imagen de los alumnos viendo un video



Anexo H

Actividad en el libro de ciencias naturales pagina 47

Los animales del lugar donde vivo

Identifica y explica.

En equipos, elaboren en su cuaderno una lista de animales que habitan en el lugar donde viven o en un medio natural cercano. Escriban de qué se alimentan esos animales. Si tienen dudas, pregunten a su profesor.

Contesten lo siguiente.

1. ¿Quién se come a quién?

El lobo a los gatos

¿Cómo lo hacen?

con sus colmillos

¿De qué se alimentan las plantas y los animales que observas?

Plantas = sol y lluvia
Animales = vegetales

¿A qué se deben las diferencias en su alimentación?

por su habitat

Anexo I

Lista de cotejo primer a intervencion

LISTA DE COTEJO TERCERO "B" CIENCIAS NATURALES

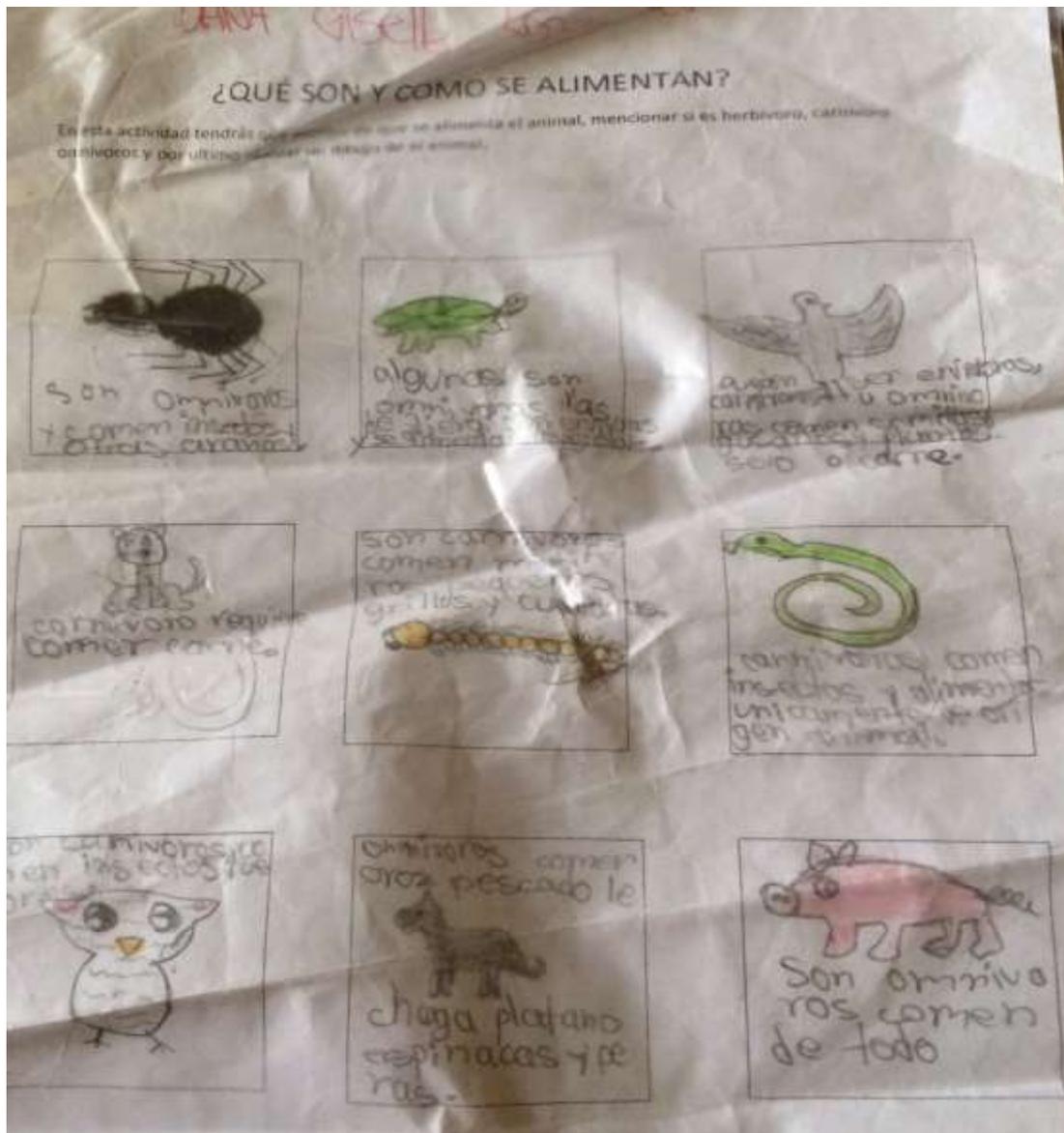
- APRENDIZAJE ESPERADO : DESCRIBE COMO LOS SERES HUMANOS TRANSFORMAMOS LA NATURALEZA AL OBTENER RECURSOS PARA NUTRIRNOS
- APRENDIZAJE ESPERADO : IDENTIFICA LA RESPIRACIÓN EN ANIMALES, LAS ESTRUCTURAS ASOCIADAS Y SU RELACION CON EL MEDIO NATURAL EN EL QUE VIVEN

PROTEGERNOS

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTIVIDAD PAG 47	TARJETAS CON DESCRIPCION	CUESTIONRIO INTERACTIVO	HOJA DE TRABAJO DESCRIPCION DE ALIMENTACION DE ANIMALES	Total
1.	CAMPOS / MACIAS *					
2.	CASTILLO / CONDE *	X	X			7
3.	CORONADO /	X			X	7
4.	ESPARZA / MARTINEZ *	X	X	X	X	10
5.	ESPINOZA / DE LA ROSA	X	X	X	X	10
6.	HERNANDEZ / NIETO *	X			X	5
7.	IBARRA / LOERA * JOSE	X				5
8.	LOPEZ / GARCIA *	X	X	X	X	10
9.	LOPEZ / RODRIGUEZ *	X	X	X	X	10
10.	MARTINEZ / CADENA *	X	X	X	X	10
11.	MARTINEZ / VELAZQUEZ	X		X	X	10
12.	MARTINEZ / VILLEGAS *	X				5
13.	MOLINA / ALVARADO *	X				5
14.	MORENO / BANDA	X				5
15.	MORENO / BANDA *	X				5
16.	OLIVA / GALVAN *	X	X			7
17.	OROZCO / VAZQUEZ *	X	X	X	X	10
18.	ORTIZ / OLIVA *	X	X		X	10
19.	PEDRAZA / ULLOA *	X				5
20.	REYNA / BARAJAS *	X				5
21.	RODRIGUEZ /	X				5
22.	ROJAS / ARMIJO *	X	X			7
23.	SALAZAR / BARAJAS *	X				5
24.	SANCHEZ / HERRERA *	X	X	X	X	10
25.	VARGAS/ HERNANDEZ	X	X			5
26.	VELAZQUEZ / COLUNGA	X	X	X	X	10

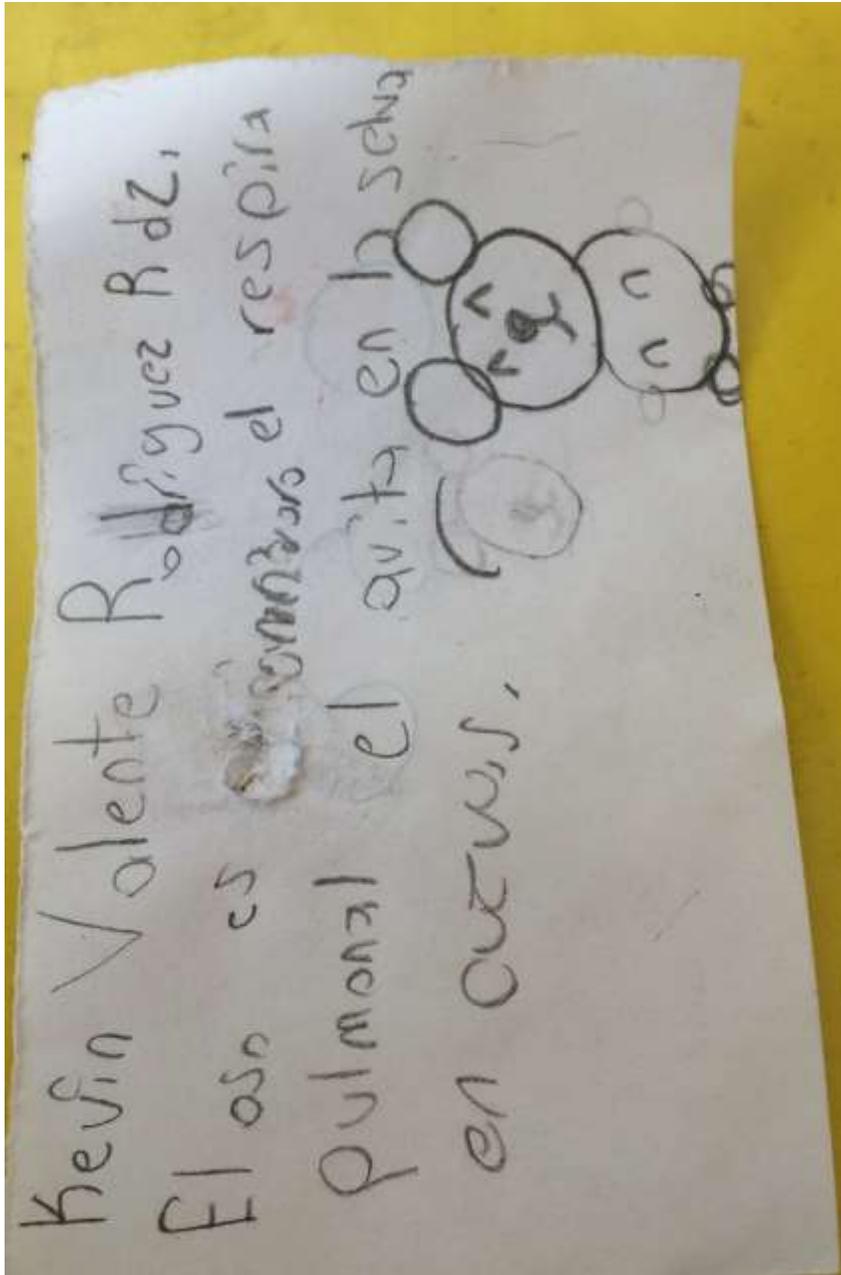
Anexo J

Descripcion de animales y su tipo de alimentacion



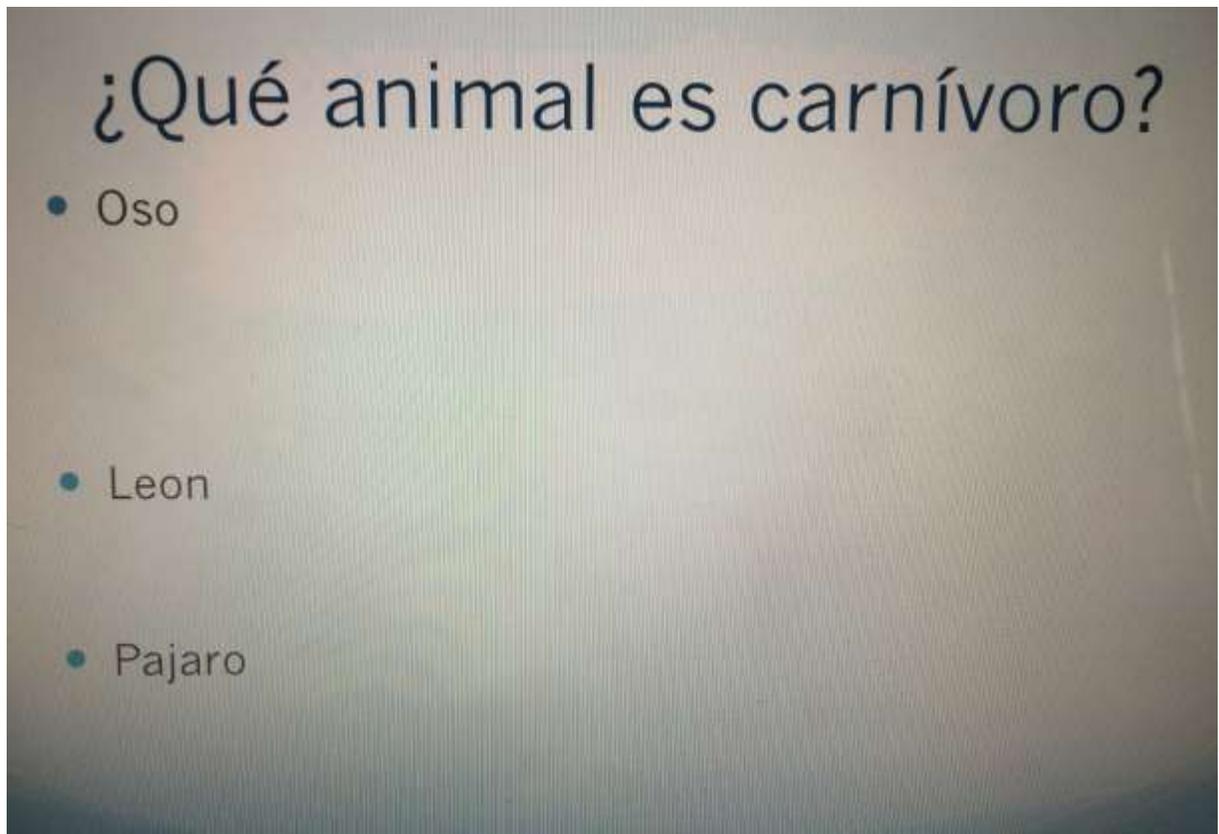
Anexo K

Tarjetas de animales



Anexo L

Actividad cuestionario interactivo



Anexo M

Imagen sobre las mejoras al aula



Anexo Ñ

Libro de ciencias naturales pag 61

¿En qué mundo prefiero vivir?

Observa y analiza.

Observa las siguientes imágenes y nota las diferencias.

¿En cuál de los dos lugares preferirías vivir?

en el de la imagen de abajo.

¿Qué podrías hacer para transformar el lugar que no te agrada en uno donde sí te gustaría vivir?

cuidando los recursos naturales y no contaminando.

Anexo O

Lista de cotejo seguna intervencion

LISTA DE COTEJO TERCERO "B" CIENCIAS NATURALES

identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTIVIDAD PAG 47	TARJETAS CON DESCRIPCION	CUESTIONARIO INTERACTIVO	HOJA DE TRABAJO DESCRIPCION DE ALIMENTACION DE ANIMALES	Total
1.	CAMPOS / MACIAS *					
2.	CASTILLO / CONDE *					
3.	CORONADO /	X	X	X	X	10
4.	ESPARZA / MARTINEZ *	X	X	X		9
5.	ESPINOZA / DE LA ROSA	X	X	X	X	10
6.	HERNANDEZ / NIETO *	X	X	X		10
7.	IBARRA / LOERA * JOSE	X	X	X	X	10
8.	LOPEZ / GARCIA *	X	X	X		7
9.	LOPEZ / RODRIGUEZ *	X	X	X		10
10.	MARTINEZ / CADENA *	X	X	X		10
11.	MARTINEZ / VELAZQUEZ	X	X	X	X	10
12.	MARTINEZ / VILLEGAS *	X	X			10
13.	MOLINA / ALVARADO *	X	X	X		10
14.	MORENO / BANDA	X	X	X		10
15.	MORENO / BANDA *	X	X	X	X	10
16.	OLIVA / GALVAN *	X	X			10
17.	OROZCO / VAZQUEZ *	X	X	X	X	10
18.	ORTIZ / OLIVA *	X	X	X	X	10
19.	PEDRAZA / ULLOA *	X	X	X	X	10
20.	REYNA / BARAJAS *	X				10
	RODRIGUEZ /	X				10
	ROJAS / ARMIJO *	X	X			10
	SALAZAR / BARAJAS *	X				10
	SANCHEZ / HERRERA *	X	X	X		10
	VARGAS/ HERNANDEZ	X				10
	VELAZQUEZ / COLUNGA	X	X	X	X	10

Anexo P

Hoja de trabajo cuadro de doble entrada similitudes y diferencias del ambiente

Santiago ortiz oliva 3B

similitudes y diferencias del ambiente	
Escuela	Video
en la escuela esta mas limpio y es mejor	en el video se ve feo y sin orden.
en la escuela hay mas botes de basura	en el video no hay

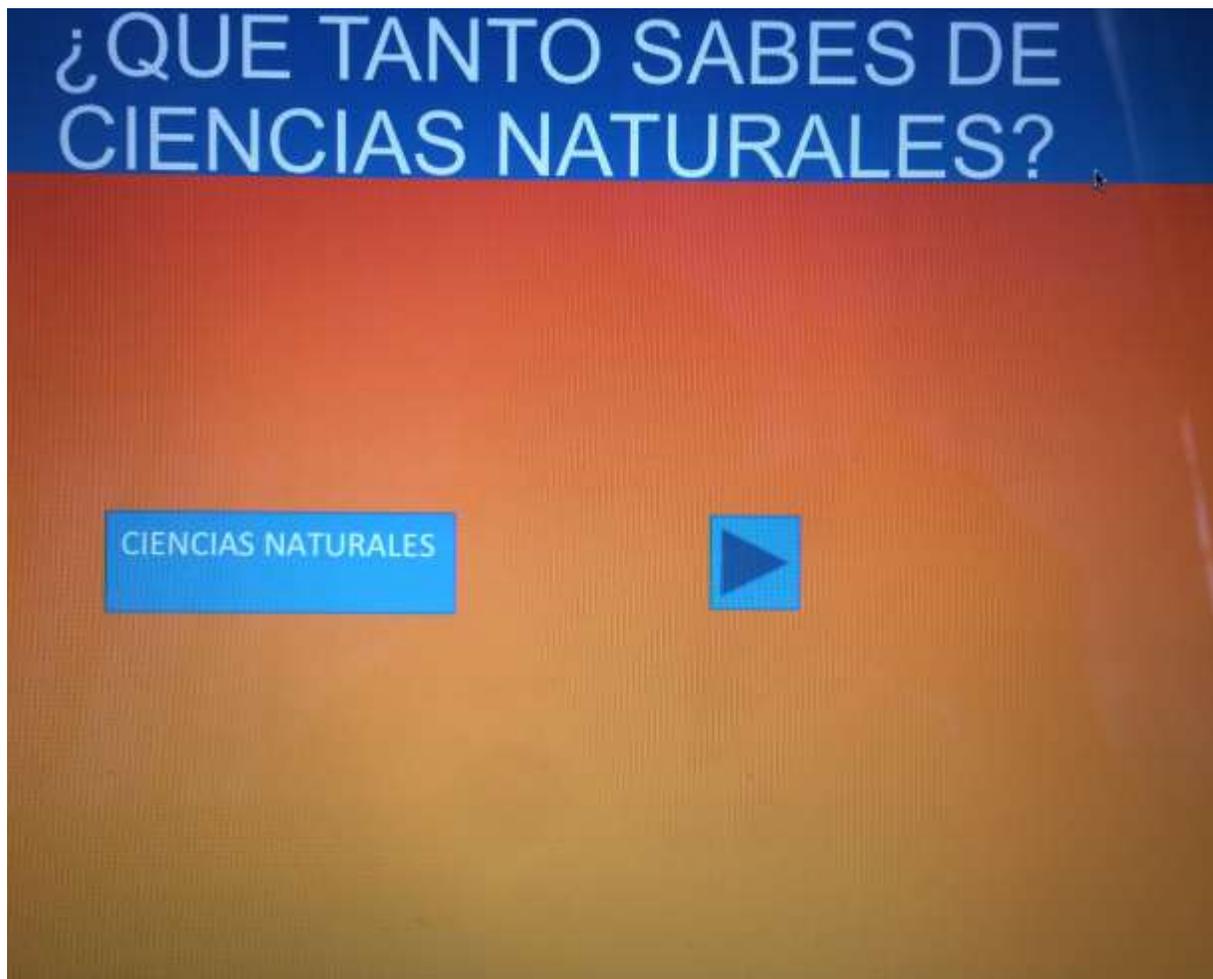
Anexo Q

Carteles el cuidado del medio ambiente



Anexo R

Actividad cuestionario interactivo



Anexo S

Examen

Examen del cuidado del medio ambiente
Nombre del alumno: Alexis Castillo Condo
Fecha: _____
Grado y grupo: 2 B

En este examen tendrás que contestar 5 preguntas sobre el cuidado del medio ambiente.

1¿Qué acciones se deben de tomar para el cuidado del medio ambiente?
debemos no tirar basura cuidar el agua
& reciclar

2¿Que función cumplen las tres "R"?
Reciclar, rehusar & reutilizar

3¿ En qué medida cumples con el cuidado del medio ambiente?
En mi casa cuido el agua & a veces
reciclo

4¿Qué debe de hacer el ciudadano para cuidar el medio ambiente?
No tirar basura en la calle
& no tirar el agua

5¿Qué se debe realizar en la primaria para cuidar el medio ambiente?
Poner mas botes de basura

Anexo T
Rubrica del examen

DARIO IVAN LOPEZ RODRIGUEZ

RUBRICA DE EVALUACION EXAMEN CIENCIAS NATURLAES

INTENCION DIDACTICA	MUY BIEN (10)	BIEN (09, 08)	REGULAR (07,06)	DEFICIENTE (05)
ANALIZA Y DETERMINA SITUACIONES PARA MEJORAR EL AMBIENTE		EL ALUMNO LOGRA CONCRETER Y ANLIZAR DISTINTAS SITUACIONES DE MEJORA		
CONOCE E IDENTIFICA LA FUNCIÓN DE CUIDAR EL AMBIENTE	EL ALUMNO IDENTIFICA TODAS LAS CUESTIONES SOBRE CUIDAR EL AMBIENTE			
IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE CUIDAR EL AMBIENTE	CONOCE LAS CRACTERISTICAS PARA CUIDAR EL AMBIENTE			
CONOCE EL DEBER COMO CIUDADANO AL CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE		RECONOCE ALGUNAS DE LAS CUESTIONES QUE DEBE DE TENER COMO CIUDADANO		